Nr. 85/10.10.2022

PLAN MANAGERIAL

LICEUL TEHNOLOGIC „LIVIU REBREANU"
AN ȘCOLAR 2022 / 2023

Dezbatut si avizat in C.P. din data de 12.10.2022
Aprobat in C.A. din data de 13.10.2022

ARGUMENT

Asigurarea calităţii în educaţie printr-un demers dinamic presupune implicare şi responsabilizare, pe de o parte, precum şi gândire strategică şi control, pe de altă parte, transpuse în practică prin descentralizare.

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calităţii în procesul instructiv-educativ şi în concordanţă cu noile cerinţe ale integrării învăţământului preuniversitar românesc în spaţiul învăţământului european.

Ca premisă fundamentală am avut în vedere faptul că învăţământul joacă un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăţi globale a cunoaşterii şi a unei societăţi a învăţării pe tot parcursul vieţii. Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum şi disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activităţi performante şi competitive din sfera cunoaşterii, din economie, din viaţa comunităţii.

Astfel, învăţământul constituie o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale şi politice care se petrec pe continentul european. O zonă europeană deschisă a învăţământului aduce cu sine avantaje, în condiţiile respectării diversităţii, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor şi pentru dezvoltarea unei reţele de învăţământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană şi cooperarea.

I. BAZA CONCEPTUALĂ:

Învăţământul constitue o prioritate naţională şi este un serviciu public prin care se urmăreşte realizarea idealului educaţional, întemeiat pe valorile umaniste şi ştiinţifice universal recunoscute, pe valorile democraţiei, ale culturii europene şi mondiale şi pe aspiraţiile româneşti. Acest plan managerial este conceput în conformitate cu Planul de acţiune al Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu" din Comuna Mozăceni pentru perioada 2021-2025 şi se fundamentează pe **acte legislative** în vigoare, cele de bază fiind:

➢LEGEA EDUCATIEI NATIONALE nr.1/05.01.2011 cu completările şi modificările ulterioare

➢ ORDINUL nr. 4183/2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar

➢ ORDINUL nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevilor

➢ ORDINUL nr. 5080 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea şi desfăşurarea concursului pentru ocuparea funcţiilor de director şi director adjunct din unităţile de învăţământ preuniversitar

➢ OMEN nr. 3160/1.02.2017 pentru modificarea şi completarea Metodologiei-cadru de organizare şi funcţionare a consiliului de administraţie din unităţile de învăţământ preuniversitar, completat cu Ordinul nr. 4621 /2015

➢ ORDINUL nr. 5554/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a Casei Corpului Didactic

➢ ORDINUL nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor si metodologiei de evaluare a performanţelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual

➢ ORDINUL nr. 201 din 26 februarie 2016 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică şi supravegherea stadiului implementării şi dezvoltării sistemului de control intern managerial la entităţile publice

➢ OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înfiinţarea Consiliului Naţional pentru prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar

➢ ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învătământ preuniversitar

➢ ORDINUL nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învăţământ

➢ ORDINUL nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar

➢ ORDINUL nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaştere şi echivalare a creditelor profesionale transferabile

➢ ORDINUL nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar

➢ ORDINUL nr. 4624 din 27 iulie 2015 pentru aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor care oferă activitate extraşcolară

➢ ORDINUL nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic si didactic auxiliar, cu modificările ulterioare

➢ O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calităţii educatiei, aprobată cu completări si modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.

➢ Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 şi Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007

➢ ORDINUL M.E.C.I nr. 5132/2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea şi desfăşurarea activităţilor specifice funcţiei de diriginte;

➢ ORDINUL M.E.C.T.S. nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, cu modificările şi completările ulterioare;

➢ ORDINUL M.E. nr. 3505/2022 privind structura anului şcolar 2022 - 2023;

➢ ORDINULUL M.E. 877/06.09.2022- privind organizarea şi desfăşurarea examenului pentru Evaluare Naţionala pentru absolvenţii clasei a Vlll-a, 2022- 2023

ORDINULUL M.E. 873/05.09.2022- privind organizarea şi desfăşurarea examenului de Bacalaureat pentru absolvenţii clasei a XII-a, 2022- 2023

➢ ORDINUL Ministrului Finanţelor Publice nr. 808/2015 privind abrogarea Ordinului M.F.P. nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial;

➢ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educaţie;

➢ Convenţia O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilităţi adoptată de Adunarea Generală a Naţiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 şi semnată de România în data de 27 iulie 2007, ratificată prin Legea nr. 221/2010;

➢ Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020

➢Raportul şcolii privind activitatea din anul şcolar 2021-2022

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

ANALIZA SWOT

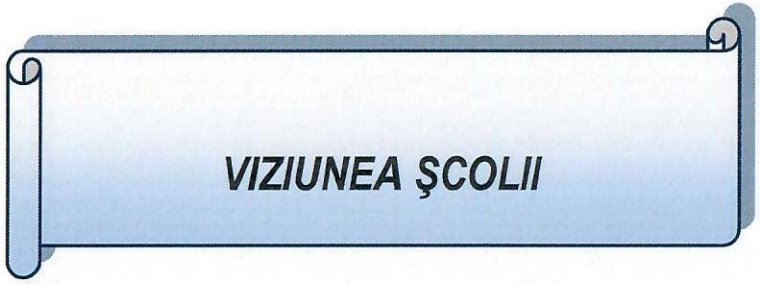
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu" oferă o pregătire foarte bună printr-un corp profesoral cu o solidă pregătire ştiinţifică şi metodică; • aplicarea corespunzătoare a legislaţiei în domeniul educaţiei • centrarea managementului şcolar pe obiective strategice şi pe obţinerea de rezultate superioare; • creşterea ponderii cadrelor didactice calificate şi superior calificate (grad didactic Definitiv, II, I); • perfecţionarea majorităţii cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate şi management şcolar; • oferta variată de programe şcolare şi extraşcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ; • existenţa unei baze materiale foarte bune; • conducere preocupată de creşterea calităţii procesului didactic şi a bazei materiale; • rezultatele foarte bune obţinute de absolvenţii noştri la examenele de final de ciclu şcolar; • rezultatele foarte bune obţinute de elevi la concursurile şi olimpiadele şcolare pe discipline de la nivel judeţean;	• practicarea redusă a unor trasee individualizate de învăţare şi insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităţilor unor categorii speciale de elevi ; • insuficienta manifestare a inventivităţii şi creativităţii pedagogice a cadrelor didactice în vederea creşterii motivaţiei pentru învăţare a elevilor; • insuficienta preocupare pentru diversificarea CDS care să permită şi să stimuleze rutele individuale de pregătire a elevilor; • supraîncărcarea fişei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc.; • suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate; • subfinanţarea educaţiei la nivelul judeţului; • accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale în unele situaţii, în special a calculatoarelor; • percepţii eronate şi prejudecăţi cu privire la şcoală

• tradiţie instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a şcolii; • interesul crescut al elevilor şi părinţilor pentru oferta educaţională a şcolii de la toate ciclurile de învăţământ; • experienţa dobândită prin derularea unor parteneriate educaţionale locale, prin programe specifice şi proiecte încheiate la nivelul unităţii; • cultură organizaţională colaborativă, propice conturării identității instituționale. • dezvoltarea unei culturi organizaţionale pozitive şi a unui climat de lucru motivant; • în cele mai multe cazuri, managementul școlar și instituţional • s- a realizat de o manieră activ-participativă şi democratică, care a permis promovarea iniţiativelor cadrelor didactice şi a marcat un vizibil salt spre profesionalism, reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităţilor şcolare • aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului naţional cu cel local; • proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor şcolare, cu metodica predării fiecărei discipline şi respectând particularităţile de vârstă ale elevilor; • aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor şcolare; • colaborarea eficienta și prompta cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale • existenţa unor parteneriate funcţionale între instituţia de	

învăţământ şi alte instituţii deconcentrate ale statului • creşterea transparenţei promovării obiectivelor şi ofertelor educaţionale la nivelul diferitelor categorii de instituţii • creşterea gradului de implicare a comitetelor de părinţi ca principal partener al şcolii şi în coordonarea relaţiei şcoala – comunitate.	
OPORTUNITĂŢI • existenţa unei oferte M.E. de formare/informare a cadrelor didactice prin programe regionale, naţionale şi internaţionale; • posibilitatea de informare şi comunicare rapidă cu M.E., prin portal şi forum; • valorificarea prevederilor din legea educaţiei în vederea creşterii autonomiei şcolii; • promovarea unui cadru legislativ care încurajează iniţiativele şcolii şi implicarea partenerilor săi sociali; • parteneriat funcţional al Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu" cu autorităţile publice locale; • creşterea numărului de programe europene adresate educaţiei; • intensificarea măsurilor guvernamentale şi a facilităţilor acordate elevilor pentru creşterea participării şcolare	RISCURI • efectele crizei economice globale şi creşterea migraţiei populaţiei în cadrul UE pe fondul unei scăderi demografice vizibile; • sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv şi în continuă transformare; • slaba motivaţie financiară a personalului şi migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite; • actualul cadru legislativ cu privire la formarea, repartizarea şi utilizarea fondurilor nu permite o decizie reală a conducătorilor unităţilor de învăţământ într-un mod stimulativ şi coerent; • lipsa mijloacelor relevante de motivare şi de sancţionare a întregului personal din sistemul de învăţământ; • insuficientă conştientizare a părinţilor copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educaţional al şcolii;

Pornind de la politicile educaţionale şi priorităţile strategice stabilite de ME pentru următoarea perioadă, de la analiza diagnostică şi de la studiul prognostic al contextului politic, economic, social şi tehnologic specific, Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu"şi-a stabilit viziunea, misiunea, direcţiile de acţiune şi obiectivele pentru anul şcolar 2022 - 2023

III. FILOSOFIA EDUCAŢIONALĂ



"Părinţii schiţează „fondul sufletului", şcoala şi viaţa desăvârşesc şi retuşează fondul şi gândesc „rama". Educaţia trebuie să ţintească a-l face pe om folositor lui şi societăţii."

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu", va asigura servicii educaţionale profesioniste, inovatoare şi echitabile, în strânsă legătură cu nevoile vieţii, iar şcoala va deveni un loc în care tinerii învaţă să înveţe, îşi formează caracterul şi îşi găsesc vocaţia, astfel încât să se manifeste ca personalităţi active şi creatoare, atât la nivel individual, cât şi social.

Şcoala noastră este deschisă pentru toţi cei care au nevoie de educaţie; în opinia noastra educaţia nu este un privilegiu pentru câtiva, ci este un drept al tuturor.

Şcoala satisface nevoia elevului de a se simti competent, integrat în colectiv si independent. Prioritatea şcolii este pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacităţi, deprinderi şi competenţe care să le permită sa-şi găsească locul şi menirea socială.

Ne propunem să oferim fiecărui absolvent posibilitatea de a-si armoniza tendinţele de auto-realizare şi potenţialul cu cerinţele vieţii sociale, pentru a se integra cu succes în formele de învăţământ post secundare. Şcoala noastră va fi întotdeauna locul unde toţi copiii îşi vor defini şi dezvolta personalitatea, părinţii vor găsi un partener de calitate în educaţie, iar educatorii vor oferi tuturor ştiinţa de a reuşi.

MISIUNEA ŞCOLII

„Școala noastră caută să promoveze valorile europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții la proces, deschiderea spre schimbare și adaptare într-o societate dinamică și învățarea pe tot parcursul vieții".

Misiunea Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu"-Mozăceni, este de a crea un mediu educațional stimulativ, caracterizat prin profesionalism, echitate, integrare, eficiență, deschidere către nou și progres, un mediu în care fiecare să se simtă valorizat, astfel încât să contribuie atât la dezvoltarea sa personală, la dezvoltarea celorlalți, cât și a organizației în asamblu.

Echipa managerială, elevii şi profesorii au datoria să lucreze împreună, să se informeze şi să se formeze continuu, pentru a promova un spirit specific Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu".

Școala noastra trebuie sa ofere fiecarui elev pe toată perioda școlarizarii un loc de educație, un loc de socializare si de cultură.

Școala își propune:

- să ducă mai departe tradiția, prestigiul şi performanța școlii, îmbogățind şi perfecționând an de an imaginea acesteia;
- să asigure accesul egal la educație tuturor elevilor printr-un parteneriat autentic cu familia;
- să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate şi adaptării flexibile la schimbare;
- să respecte şi să valorifice pozitiv diferențele, să promoveze toleranța şi echitatea în toate demersurile educative formale, informale şi non-formale
- să formeze competențele „cetățeanului model" – informat, responsabil şi implicat

IV. VALORI CHEIE:

Valorile cheie care stau la baza activităţii noastre sunt:

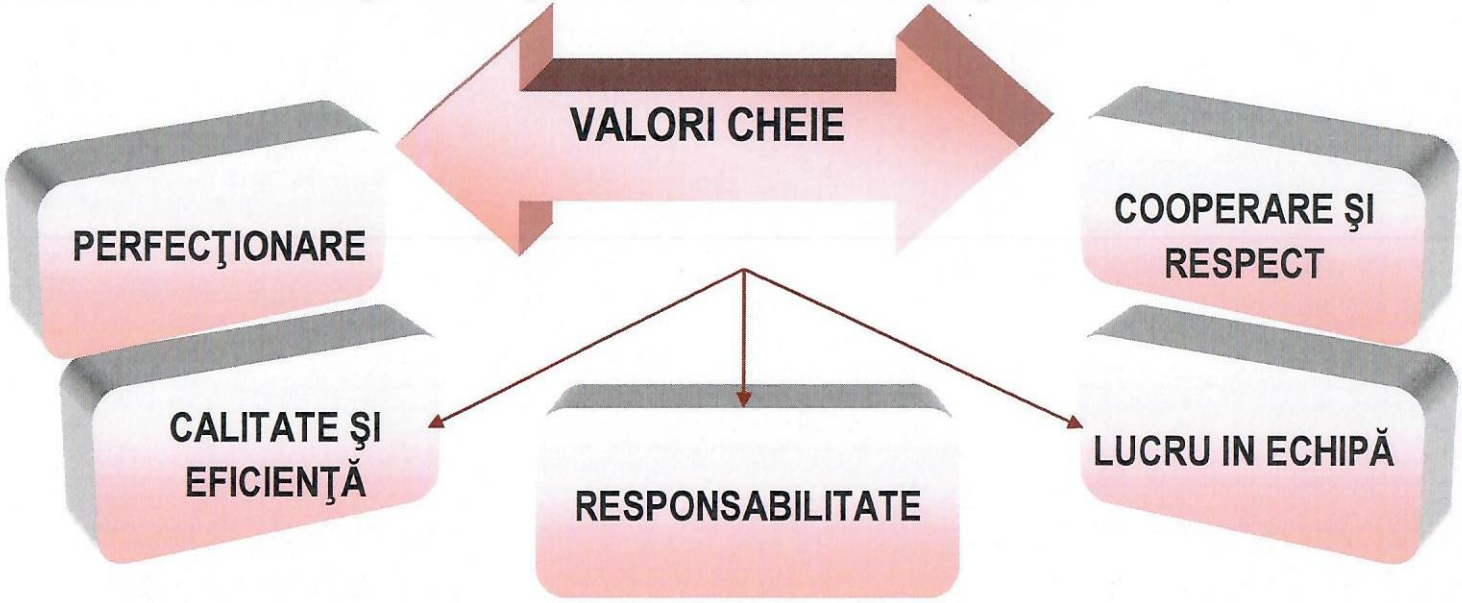
Calitate şi eficienţă: să furnizăm servicii de calitate, care să contribuie la creşterea calităţii activităţii instructiv - educative din şcoală, prin seriozitate, folosind experienţa şi implicând toţi actorii educaţionali.

Lucrul în echipă: să dezvoltăm un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranţă şi demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative şi consultative.

Perfecţionare: să urmărim perfecţionarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competenţelor profesionale şi personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale şi instrumente de lucru.

Cooperare şi respect: să promovăm respectul reciproc şi cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinţii, cu comunitatea, cu institutiile de la nivel local, judeţean şi naţional cu atribuţii în domeniul educaţiei.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuţiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.



V. DIRECŢII DE ACŢIUNE ŞI PRIORITĂŢI:

➢ realizarea unui proces de învățământ echitabil, prin asigurarea egalităţii de şanse, facilitarea accesului la educaţie şi creşterea ratei de participare;

➢ întărirea capacităţii instituţionale prin servicii educaţionale eficiente adresate copiilor preşcolari, elevilor şi cadrelor didactice: aplicarea curriculumului pentru educaţia timpurie şi a curriculumului structurat pe competenţe la clasele V – VIII, optimizarea activităţilor de orientare şi consiliere, asigurarea unui mediu şcolar sănătos, servicii de asistenţă medicală de calitate etc.;

➢ dezvoltarea parteneriatelor educaţionale, pentru îmbunătăţirea calităţii şi eficienţei formării profesionale şi pentru o mai bună inserţie socială a absolvenţilor;

➢ asigurarea unei oferte de formare şi dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii şi a practicilor educaţionale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competenţelor şi a managementului didactic centrat pe elev;

➢ fundamentarea planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2022-2023 împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaţionale ale elevilor şi intereselor părinţilor acestora, a evaluării sistematice a evoluţiei pieţei muncii (în conformitate cu prevederile PLAI şi PRAI);

➢ promovarea valorilor multiculturalităţii, sprijinirea programelor/proiectelor focalizate pe cunoaşterea, respectarea şi valorificarea diversităţii culturale.

➢ promovarea unui învățământ de nivel european, prin valorificarea practicilor educaționale de succes din cadrul parteneriatelor bilaterale și multilaterale și prin utilizarea în cadrul lecțiilor a resurselor curriculare și procedurale însușite de cadrele didactice participante la mobilități de formare continuă în țări din Europa;

➢ îmbunătăţirea capacităţii organizatorice şi întărirea disciplinei muncii la nivelul tuturor compartimentelor;

➢ responsabilizarea tuturor cadrelor didactice în ceea ce privește implicarea în actul managerial, prin delimitarea riguroasă a rolurilor și responsabilităților, cu respectarea cadrului legal

➢ realizarea unei platforme online cu resurse didactice pentru elevi și profesori (bază legislativă, modele de planificări și proiecte didactice, suporturi de curs, aplicații, prelegeri didactice susținute de către profesorii școlii)

➢ realizarea unor programe de formare continuă la nivelul școlii, pentru perfecționarea didactică a tuturor profesorilor
➢ popularizarea mai eficientă a legilor, metodologiilor și regulamentelor în vigoare
➢ conceperea unei strategii coerente și operaționale de diminuare a fenomenului absenteismului școlar
➢ creșterea nivelului de performanță școlară la nivel superior, prin programe eficiente de selecție și pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare
➢ valorificarea optimă a potențialului aptitudinal al elevilor prin constituirea unor trupe și formații artistice, ateliere, cercuri și cluburi tematice;
➢ îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin atragerea de fonduri din surse extrabugetare și prin proiecte europene cu finanțare nerambursabilă

VI. OBIECTIVE URMĂRITE

Demersul managerial pentru anul școlar 2022-2023 are în vedere asigurarea condiţiilor normale desfăşurării procesului instructiv-educativ, pregătirea instituţională privind admiterea la liceu/mediu universitar, precum şi realizarea finalităţilor Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu", ce au în vedere formarea unui absolvent autonom din punct de vedere moral şi intelectual, în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale şi profesionale, activ integrat în viaţa socială.

Pentru atingerea acestui deziderat, activitatea instructiv-educativă din şcoala noastră trebuie să conducă către realizarea următoarelor obiective:

OBIECTIVE GENERALE

1. Îmbunătăţirea condiţiilor de educaţie a tuturor elevilor din Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu" prin promovarea culturii calităţii la nivel de sistem şi proces.
2. Îmbunătăţirea ratei succesului pentru toţi elevii din Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu" în scopul finalizării învățământului gimnazial,liceal, profesional şi integrării cu succes în viaţa socială.
3. Îmbunătăţirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potenţialului uman.
4. Orientarea şi desfăşurarea activităţii de formare continuă şi de perfecţionare spre creşterea calităţii prestaţiei personalului didactic, sub aspect ştiinţific şi psiho-pedagogic.

5. Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea și implicarea elevilor, colaborarea cu factori educaţionali locali și regionali, atragerea părinţilor, precum și prin fructificarea experienţei europene.

VII. ANALIZA SWOT – LICEUL TEHNOLOGIC „LIVIU REBREANU"-MOZĂCENI, ARGEȘ

PALIERE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM	• pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învaţământ, programe şcolare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumătoare, etc.) • opţiunile pentru disciplinele CDS se fac in funcţie de aptitudinile şi dorinţele elevilor; • existenta programelor pentru disciplinele optionale, avizate de catre CA si de catre inspectorul de specialitate • cadrele didactice au documente de planificare anuală şi secvenţială de calitate, în concordanţă cu curriculumul naţional şi resursele disponibile; • desfasurarea in scoala a orelor de pregătire suplimentară pentru evaluarea nationala, olimpiade şi concursuri, dar şi a celor remediale pentru elevii	• Reticenta unor cadre didactice fata de aplicarea, in demersul didactic, a metodelor active de predare-invatare, in punerea la dispozitia elevilor a unor tipuri diferite de activitati de evaluare, care sa raspunda nevoilor lor; • Suprapunerea cerinţelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD. • Slaba participare la olimpiade și concursuri școlare la anumite discipline(datorită condițiilor epidemiologice) • Scăderea exigenţei la unele cadre didactice

	cu deficiente de învăţare (program de ameliorare) • schemele orare si orarele sunt intocmite eficient, conform instructiunii de lucru, de către Comisia pentru orarul scolii • Posibilitatea efectuării orelor on-line, în funcţie de situaţia epidemiologică existentă; • Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate şcolare bune, procent de promovabilitate la examenele naţionale.	
RESURSA UMANA	• cadre didactice calificate 95% • înscriere la grade didactice şi participarea la simpozioane/conferinţe/publicarea de articole. • implicarea unor cadre didactice în pregatirea elevilor cu deficiente de învăţare (program de ameliorare, pregătire suplimentară) • relaţiile interpersonale (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – părinţi, profesori – profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ); • exista o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme), precum si o bună coordonare a acestora; • implicarea dirigintilor in consilierea elevilor /parintilor sau in rezolvarea altor situatii specifice;	• Cadre didactice suplinitoare cu norma didactică la mai multe şcoli; • gestionarea timpului în favoarea activităţilor administrative faţă de cel destinat activităţii didactice • lipsa de interes a participarii la cursuri online din partea unor elevi, • conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea invăţământului; • neimplicare in iniţierea unor programe de parteneriat. • Elevi cu părinţi plecaţi în străinătate, care sunt lăsaţi în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • elevi proveniţi din familii cu condiţii materiale precare sau dezorganizate sau cu situaţii conflictuale.

RESURSA MATERIALA SI FINANCIARA	• dotarea materiala buna a cladirii scolii • dotare cu mijloace TIC de exceptie atat pentru elevi cat si pentru cadrele didactice si didactice auxiliare; • conexiune la internet, AeL şi laboratoare funcţionale (fizică-chimie, geografie); • proiectul de buget aprobat de catre Consiliul Local asigura acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale scolii • cadrele didactice navetiste isi primesc decontul pentru naveta in proportie de 100% ; • Exista sala de sport şi teren de sport cu suprafaţă sintetică; • Mentinerea starii de functionare prin activitati de intretinere si reparatii periodice; • incadrarea cheltuielilor in prevederile bugetare si respectarea legislatiei privind achizitiile publice; • transparenta in folosirea resurselor financiare ale scoli (atat bugetare cat si extrabugetare); • Siguranţă fizică şi protecţie pentru elevi şi personalul didactic şi nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; • Centrală termică proprie; • Accesul nerestricţionat a cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, video-proiectoarele şi imprimantele din şcoală;	• Utilizarea incorecta a utilitatilor de catre unii elevi • Dotarea invechita, improprie a laboratorului de biologie; • nefunctionarea programelor din AeL • neimplicare in iniţierea unor programe de parteneriat; • lipsa unor cadre didactice specializate in scrierea de proiecte cu finantare nerambursabila; • slaba preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea de sponsorizari; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităţilor de performanţă ale elevilor şi cadrelor didactice;
RELAŢII CU COMUNITATEA ŞI ACTIVITATEA	• O bună implicare a elevilor în activităţile extraşcolare şi extracurriculare la nivel de şcoală. • Rezultate bune la concursurile artistice şi sportive, fazele pe judeţene şi naţionale	• lipsa de supraveghere a copiilor ce au parinţi plecaţi la muncă in strainătate; • slabul interes acordat testarii satisfactiei beneficiarilor procesului instructiv-educativ (elevi,

EDUCATIVĂ	• Buna colaborare între director şi coordonatorul de programe educative şi extraşcolare • existenta parteneriatelor cu institutiile de pe raza localitatii (Parteneriat cu Primaria Mozăceni, Postul de Politie Mozăceni, Biserica Sf. Nicolae şi Biserica Sf.Parascheva, Biblioteca comunală) • realizarea de parteneriate cu liceele in vederea realizarii unei bune orientari scolare si profesionale; • Intalniri lunare cu parintii elevilor prin sedinte organizate fizic sau online la nivelul fiecarei clase; • constituirea si functionarea Comitetului Reprezentativ al Parintilor ; • completarea Consiliului de Administratie cu 2 reprezentanti ai Comitetului Reprezentativ al Parintilor • completarea CEAC cu reprezentantul parintilor si al Consiliului Local;	părinti, comunitate locală) • inexistenta unor parteneriate cu institutii de cultura de pe raza judetului sau nationale; • Slabe legături de parteneriat cu firme private şi ONG-uri;

PALIERE	OPORTUNITATI	AMENINTARI
CURRICULUM	• Legea Educatiei Nationale • Existenţa site-urilor specializate în oferirea de materiale şi soft-uri pentru cadre didactice. • existenta programelor scolare pentru CDS – optional aprobate de ME si postate pe site-ul ministerului • Ofertele privind cursurile de perfecţionare şi	• desele schimbari ce se aduc Legii Educatiei Nationale • programele şcolare încărcate pentru unele discipline; • neconcordanţa între programele şcolare la nivel transdisciplinar;

	formare continuă, înscriere la grade didactice;	
RESURSA UMANA	• Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice; • Existenta cadrului legal ce ofera posibilitatea organizarii în şcoală a concursurilor de ocupare a posturilor ce se vacantează pe parcursul anului şcolar; • Oferte de cursuri de formare din partea CCD şi altor institutii;	• constrangerile legate de numarul de norme didactice din partea MEC si al ISJ Argeș; • Dificultate în obţinerea de noi norme didactice auxiliare si nedidactice, necesare (consilier şcolar, psiholog şcolar); • motivaţia insuficientă pentru activitate din învăţământ nu numai din punct de vedere financiar, ci şi ca statut al cadrului didactic în societatea actuală • Creşterea numărului elevilor cu cerinţe educaţionale speciale; • părinţi dezinteresaţi de educaţia propriilor copii şi care refuză să colaboreze cu personalul din şcoală • lipsa motivaţiei pentru continuarea studiilor • lipsa psihologului şcolar precum şi a cabinetului şcolar medical
RESURSA MATERIALA SI FINANCIARA	• Implicarea Primariei in rezolvarea unor probleme de ordin administrativ gospodaresc; • relatie buna cu Consiliul Local si cu Primarul localitatii • Descentralizarea şi autonomia instituţională; • Existenta unor spaţii ce ar putea fi închiriate în vederea obţinerii unor fonduri băneşti; • Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanţare externă;	• subfinatarea sistemului de invatamant; • restrictiile impuse de legislatia in vigoare privind achizitionarea obiectelor de inventar;
RELAŢII CU COMUNITATEA ŞI	• disponibitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii (Primarie in rezolvarea unor probleme de ordin administrativ gospodaresc);	• criza de timp a părintilor datorită actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei in viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât in relaţia profesor-elev

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	• Posibilitatea promovarii imaginii şcolii la nivelul comunităţii prin site-ul şcolii, alte publicaţii. • cadrul legal pentru realizarea de parteneriate cu institutii publice;	cât şi in performanţa şcolara a elevilor; • scaderea numărului de elevi din arealul şcolii datorită realitaţilor socio-umane: migratia populatiei (in strainatate sau in mediul urbanrural), imbătrânirea populaţiei din zona scolii . • agentii economici de pe raza localitatii au resurse limitate si nu mai doresc participarea la parteneriate.

VIII. Analiza PESTE (analiza contextului Politic - politici educationale, Economic, Social si Tehnologic şi Ecologic în care functioneaza unitatea scolara)

POLITIC	ECONOMIC
☞ procesul de învăţământ din Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu" se bazează pe legislaţia generală şi specifică sistemului de învăţământ preuniversitar, pe toate ordinele şi notificările emise de către ME sau I.S.J. Argeş/DSP Argeş, pe actele normative în domeniu. ☞ există politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale; ☞ este evidentă poziţia administraţiei locale de sprijin acordat şcolii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate, manifestand interes fata de activitatea scolii, fiind totodată receptive la toate propunerile venite. De asemenea, si-au numit reprezentantii Consiliului Local in Consiliul de Administratie, in CEAC şi în Comisia de prevenire şi combatere a violenţei în mediul şcolar; ☞ Legislaţia muncii: permite angajarea de catre scoala a cadrelor	☞ Dezvoltarea economică a zonei este precară; populaţia din zona se situează in zona medie şi sub medie a câştigurilor realizate; ☞ În unitatea noastră şcolară există suficienţi elevi cu o situaţie materială mai modestă proveniţi din familii defavorizate, acest lucru având relevanţă asupra interesului acestor elevi pentru scoală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale şi de merit (finanţare complementară, de la bugetul local), derularea programelor de asistenţă socială pentru elevi şi preşcolari „Stimularea participării în învăţământul preşcolar pentru copiii din familiile defavorizate, rechizite şcolare, manuale gratuite, precum şi pentru elevii cu CES. ☞ la nivel local politica bugetara este favorabila scolii,

didactice calificate; nu permite angajarea specialistilor pentru compartimentele deficitare şi nu permite eliberarea din functie a cadrelor didactice cu performante scazute.	asigurandu-se de regula sursele financiare necesare desfasurarii procesului educational in foarte bune conditii atat prin finantara de baza cat si prin finantarea complementara ☞ nu exista o asociatie a parintilor care sa contribuie cu resurse financiare la dezvoltarea bazei materiale a scolii ☞ exista posibilitati reduse la nivel de localitate pentru realizarea de sponsorizari pentru scoala.
SOCIAL	**TEHNOLOGIC**
☞ cei care se afla in somaj incearca sa isi completeze veniturile prestand diferite activitati ocazionale in agricultura ; ☞ numar destul de mare de persoane care primesc ajutor social ; ☞ la nivel de localitate, rata natalitatii este foarte redusa; dupa ultimul recensamant realizat populatia scolara este in continua scadere, acest fenomen afectând incadrarea personalului didactic. ☞ majoritatea elevilor provin din medii cu pregatiere medie si sub medie. ☞ in comunitate coexista armonios populatii de etnii diferite (romani si rromi care nu sunt declaraţi). ☞ coexistenta pasnica intre indivizi apartinand diferitelor religii (ortodoxa –predominanta, cultul adventist). ☞ Relaţii bune cu părinţii şi comunitatea locală;	☞ în localitate exista conexiuni la internet, wirelles la care sunt conectati peste 85% din elevii scolii, telefonie fixă şi mobilă de la mai multe companii; ☞ aproape toate gospodariile din localitate au televiziune prin cablu sau prin satelit; ☞ 80% dintre elevii scoli au acasa un calculator/telefon la care in general desfăşoară accesează platforme educative, dar şi activitaţi distractive ; ☞ 24 de elevi au primit tablete de la ISJ Argeş, pentru a participa la orele on-line ☞ Unitatea noastră a fost dotată prin proiectul ROSE cu 52 de laptopuri, 6 table interactive şi 3 camere videoconferinţă ☞ Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; ☞ Conectarea scolii la internet facilitează comunicarea şi transmiterea informaţiilor, baza materială în ce priveşte calculatoarele, imprimantele, videoproiectoare etc. fiind diversificată şi suficientă.
ECOLOGIC	
☞ Şcoala nu este situată într-o zonă cu centre comerciale, existând parcurile cu verdeaţă în apropiere.	

VIZIUNEA ŞCOLII

„Părinţii schiţează „fondul sufletului”, şcoala şi viaţa desăvârşesc şi retuşează fondul şi gândesc „rama”. Educaţia trebuie să ţintească a-l face pe om folositor lui şi societăţii.”

Com Mozăceni, Jud. Argeş, Tel: (+40 248) 697.011;
e-mail : mozăceni1@yahoo.com

- ☞ Este o zonă fără unităţi industriale poluante şi fără un trafic auto intens.
- ☞ Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a scolii şi educarea lor în spiritul păstrării curăţeniei.

IX. TINTE STRATEGICE SI OBIECTIVE:

T.1. Creşterea performanţei şcolare, prevenirea eşecului şcolar şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare.

O1 îmbunătăţirea rezultatelor obţinute de elevi la evaluările şi examenele de sfârşit de ciclu de învăţământ;
O2 îmbunătăţirea performanţelor elevilor la concursurile şcolare şi olimpiade pe discipline;
O3 creşterea nivelului de pregătire al elevilor confirmată prin creşterea ponderii elevilor cu rezultate bune şi foarte bune la învăţătură;

T.2. Asigurarea conditiilor optime de studiu şi de siguranţă necesare desfăşurării unui învăţământ de calitate

O1 mentinerea în incinta şi perimetrul şcolii a unui climat de siguranţă, a unui ambient propice actului educaţional;
O2 redactarea si actualizarea periodica a regulamentelor scolare si instructiunilor de lucru
O3 cunoasterea si aplicarea legislatiei, regulamentelor , procedurilor si instructiunilor de lucru specifice scolii
O4 asigurarea conditiilor igienico-sanitare
O5 întreţinerea bazei materiale existente şi imbunătăţirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor;
O6 asigurarea resurselor tehnologice digitale necesare utilizării activităţilor didactice online ;
O7 realizarea monitorizarii accesului si activitatii in spatiul scolar, în fucţie de situaţia epidemiologică existent.

T.3. Diminuarea manifestărilor ce conduc la abandon şcolar, violenţă şi absenteism

O1 reducerea fenomenelor de absenteism si abandon şcolar;
O2 reducerea fenomenului de violenţă si delicvenţă juvenilă în şcoală;
O3 implicarea elevilor şi comunităţii locale în activităţi/proiecte/parteneriate în vederea reducerii fenomenelor de absenteism, abandon şcolar şi violenţă în mediul şcolar;

T.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, nationale şi europene

O1 implementarea de proiecte care vizează promovarea voluntariatului, care determina totodata un mod de implicare a elevilor în soluţionarea problemelor cu care se confruntă comunitatea;
O2 implicarea elevilor în forme alternative de educaţie şi medii educaţionale atractive;
O3 cultivarea spiritului de echipă şi a abilităţilor de comunicare interpersonală;

Pe baza prezentului plan managerial vor fi întocmite următoarele documente:

- Tematica și graficul CA
- Tematica și graficul CP
- Planurile manageriale ale comisiilor de lucru
- Graficul de asistențe
- Planul activităților extrașcolare.

Director,
Prof. EMILIA UDREA