INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARGEȘ

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 10.11.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație din 11.11.2025

Director,
Prof. Udrea Emilia

Liceul Tehnologic "Liviu Rebreanu" MOZĂCENI

E-MAIL mozaceni1@yahoo.com

TEL/FAX 0248697011

Nr. înregistrare:70/11.11.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2025-2030



Argument

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt, prin planurile operaționale cât și pe termen lung, prin Planul de Acțiune al Școlii. Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest PAS este conceput în scopul creșterii calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning). Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate. Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor.

În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Prin oferta sa educaţională, Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” realizează un proces instructiv-educativ complex şi echilibrat în funcţie de

competenţele individuale, formând personalităţi autonome, creative, capabile să se integreze în societatea bazată pe competiţia valorilor. De aceea ne asumăm responsabilitatea de a aduce cadrele didactice şi elevii mai aproape de ceea ce înseamnă a fi un învăţământ european, pentru ca împreună să putem să comunicăm de la egal la egal, fără a ne ascunde în spatele unor sintagme. Şi tot împreună putem să descifrăm ce înseamnă învăţământul de calitate!

Avem un ţel: „Să devenim un model", calitatea învăţământului oferit fiind aceea care face diferenţa. Noi ştim că Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu" poate fi o astfel de instituţie.

Comisia pentru alcătuire P.A.S.:

Coordonator:
prof. Udrea Emilia- director

Membri:
prof. Dumitru Ovidiu
prof. Mirea Cornelia
prof. Dință Eleonora

CUPRINS

PARTEA I

Contextul legislativ

1.1. Misiunea și viziunea școlii ..... pag. 8

1.2. Prezentarea școlii și a comunității ..... pag. 12

1.3. Profilul actual al şcolii ..... pag. 17

1.4. Analiza mediului intern de tip cantitativ-resurse umane ..... pag. 18

1.5. Contextul naţional ..... pag. 28

1.6. Obiectivele şi priorităţile la nivel regional şi local ..... pag. 30

PARTEA a II-a

Analiza mediului

2.1. Analiza mediului extern ..... pag. 31

2.2. Analiza mediului intern ..... pag. 35

2.2.1. Predarea și învățarea ..... pag. 35

2.2.2. Cheltuieli publice pe elev ..... pag. 38

2.2.3. Materiale şi resurse didactice ..... pag. 38

2.2.4. Rezultatele elevilor ..... pag. 40

2.2.5. Consilierea şi orientarea vocaţională oferite elevilor ..... pag. 41

2.2.6. Asigurarea calităţii ..... pag. 42

2.2.7. Resurse fizice și umane ..... pag. 42

2.2.8. Parteneriat şi colaborări ..... pag. 44

2.2.9. Analiza SWOT ..... pag. 45

PARTEA a III-a

Priorități și planuri operaționale

3.1. Plan de acțiune pentru perioada 2025-2030 ..... pag. 53

3.2. Plan operațional al școlii pentru anul școlar 2024-2025 ..... pag. 68

3.2.1. Managementul instituţional ..... pag. 68

3.2.2. Asigurarea resurselor materiale necesare procesului de învăţământ ..... pag. 71

3.2.3. Procesul instructiv-educativ ..... pag. 73

3.2.4. Activitatea educativă şcolară şi extraşcolară ..... pag. 76

3.2.5. Formarea continuă (dezvoltarea profesională) ..... pag. 77

3.2.6. Plan de şcolarizare-oferta educaţională ..... pag. 78

3.2.7. Implementarea instrumentelor pentru managementul calității ..... pag. 79

3.2.8. Activități de tranziție de la școală la locul de muncă ..... pag. 82

3.2.9. Activitățile de învățare centrată pe elev ..... pag. 87

3.2.10. Rețelele interne de colaborare ..... pag. 91

3.2.11. Rețelele de colaborare și parteneriate ..... pag. 95

3.2.12. Consultare, monitorizare și evaluare ..... pag. 100

CONTEXTUL LEGISLATIV

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu”-Mozăceni și-a stabilit obiectivele pentru perioada 2025-2030, în concordanţă cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S.-U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104/9.07.2025;
- Regulamentul de ordine interioară al unității;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învăţământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare pentru cultura de specialitate şi pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum şi pentru stagiile de pregătire practică-curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învăţământ liceal filiera tehnologică şi învăţământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire

profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 şi 4 ale Cadrului naţional al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învăţământul profesional şi tehnic;

- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a şi a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a, a X-a, a X-a ciclul inferior și superior al liceului, filiera tehnologică şi învăţământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare pentru cultura de specialitate şi pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum şi pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică-curriculum în dezvoltare locală-CDL, pentru clasele a X-a, învăţământ liceal filiera tehnologică şi învăţământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învăţământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică şi stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a şi a XII-a ciclul superior al liceului-filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii şi stagiul de pregătire practică- curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învăţământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului-filiera tehnologică);
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;

- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoaşterea autorizării, respectiv acreditării unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 şi 4 ale Cadrului naţional al calificărilor;
- Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului naţional al calificărilor, cu modificările și completările actuale;
- OME nr. 7726/ 2024 privind planurile-cadru pentru învățământul seral;
- ORDIN 6638/31.10.2025 privind organizarea învățământului tehnologic;
- O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025-plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, profil tehnic, toate calificările profesionale, clasele a IX-a- a XII-a.

1.1. Misiunea și viziunea școlii

Misiunea Liceului Tehnologic ,,Liviu Rebreanu" Mozăceni, este de a crea un mediu educaţional stimulativ, caracterizat prin profesionalism, echitate, integrare, eficienţă, deschidere către nou şi progres, un mediu în care fiecare să

se simtă valorizat, astfel încât să contribuie atât la dezvoltarea sa personală, la dezvoltarea celorlalţi, cât şi a organizaţiei în asamblu.

Echipa managerială, elevii și profesorii au datoria să lucreze împreună, să se informeze și să se formeze continuu, pentru a promova un spirit competitiv specific Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu”.

Școala noastră trebuie să ofere fiecărui elev pe toată perioada școlarizării un loc de educație, un loc de socializare și de cultură.

Școala își propune:

- să ducă mai departe tradiția, prestigiul și performanța școlii, îmbogățind și perfecționând an de an imaginea acesteia;
- să asigure accesul egal la educație tuturor elevilor printr-un parteneriat autentic cu familia;
- să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate și adaptării flexibile la schimbare;
- să respecte și să valorifice pozitiv diferențele, să promoveze toleranța și echitatea în toate demersurile educative formale, informale și non-formale;
- să formeze competențele „cetățeanului model”-informat, responsabil și implicat.

Valori cheie

Valorile cheie care stau la baza activității noastre sunt:

- **Calitate și eficiență:** să furnizăm servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv-educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali;
- **Lucrul în echipă:** să dezvoltăm un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative;

- **Perfecționare:** să urmărim perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru;
- **Cooperare și respect:** să promovăm respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației;
- **Responsabilitate:** să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm raspunderea.

Viziunea liceului

„Părinții schițează fondul sufletului”, școala și viața desăvârșesc și retușează fondul și gândesc „rama”. Educația trebuie să țintească a-l face pe om folositor lui și societății.”

Printr-o educație de calitate, vizăm asigurarea succesului elevilor, la școală și în viață.

Viziunea Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” este de a deveni un model al formării și calificării profesionale al elevilor la nivelul standardelor europene. Liceul nostru urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi, cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală:

1. PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nondiscriminare, șanse egale la educație;

2. MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele

personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;

3. COOPERAREA DIRECTĂ a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;

4. DIALOGUL INTERCULTURAL prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Să cultivăm spiritul liber în gândire.

Copiii de azi vor conduce și organiza statul de mâine.

Viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă!

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu”, va asigura servicii educaţionale profesioniste, inovatoare și echitabile, în strânsă legătură cu nevoile vieții, iar școala va deveni un loc în care tinerii învață să învețe, își formează caracterul și își găsesc vocaţia, astfel încât să se manifeste ca personalităţi active și creatoare, atât la nivel individual, cât și social.

Școala noastră este deschisă pentru toţi cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Prioritatea școlii este pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacităţi, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Ne propunem să oferim fiecărui absolvent posibilitatea de a-și armoniza tendințele de auto-realizare și potențialul cu cerințele vieții sociale, pentru a se integra cu succes în formele de învățământ post secundare. Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși.

„Liceul Tehnologic Liviu Rebreanu caută să promoveze valorile

europene, egalitatea şanselor pentru toţi participanţii la proces, deschiderea spre schimbare şi adaptare într-o societate dinamică şi învăţarea pe tot parcursul vieţii”.

1.2. Prezentarea şcolii şi a comunităţii

Aşezarea geografică şi cadrul natural

Comuna Mozăceni este aşezată în partea de S-E a judeţului Argeş la interferenţa Câmpiei Înalte a Piteştilor cu Câmpia Găvanu-Burdea în partea centrală a bazinului râului Dâmbovnic. Numele comunei vine de la râul Mozacu hidronim unic în România prin numele său, se pare de origine autohtonă geto-tracă, principalul afluent al Dâmbovnicului.

Această comună se compune din trei sate: Babaroaga, Mozăceni şi Ziduri, a căror activitate de bază este agricultura.

Atestată documentar în anul 1620, Mozăcenii au fost dintotdeauna în fruntea aşezărilor din ţara Vlaşca. Deşi este aşezată la distanţă relativ mare faţă de oraş (Piteşti-60 km, Bucureşti-100 km), totuşi cetăţenii comunei pot să acceadă la cultură şi civilizaţie prin intermediul mai multor instituţii de cultură şi educaţie ce funcţionează pe raza comunei noastre, precum şi o infrastructură în plină modernizare:

- Complexul Cultural „Liviu Rebreanu” în care funcţionează o bibliotecă comunală ce cuprinde peste 20.000 volume, o sală de spectacole de 500 locuri, cluburi pentru elevi etc., un muzeu de etnografie şi folclor local;
- Centrul de Documentare şi Informare;
- Liceu, 1 şcoală gimnazială şi 2 grădiniţe;
- Şcoala de şoferi categoria B în cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu”;
- Sală de sport modernă;

- Două biserici, adevărate lăcaşuri de cultură şi cult;
- Monumentul Eroilor din centrul comunei;
- O reţea de drumuri bine întreţinută cu un drum judeţean asfaltat şi alte drumuri comunale pietruite, reţea de apă potabilă, reţea de gaze naturale, telefonie mobilă, cablu TV, Internet, metronet la laboratorul de informatică.

Există în derulare o serie de alte proiecte privind îmbunătăţirea infrastructurii și a dotării școlilor cu mobilier nou și aparatură de ultimă generație.

Mediul economic

În comună există mai multe societăţi agricole și întreprinderi individuale ce functionează în regim privat, asociaţii familiale şi societăţi comerciale având ca activităţi de bază comerţul, o moară industrială şi altele mai mici, un cămin pentru persoane vârstnice, centru de permanență, cabinet veterinar, dispensar, şcoli, un atelier de mobilă, Primăria, fapt ce atestă un nivel de trai corespunzător al locuitorilor comunei.

Starea populaţiei

Din recensământul din 2011 reiese că numărul locuitorilor comunei Mozăceni se ridică la aproximativ 2264 locuitori, majoritatea români de origine ortodoxă. La ultimul recensământ s-au înregistrat puțin peste 1800 de locuitori, menţionând faptul că sporul natural este negativ în comuna noastră, înregistrându-se un uşor proces de îmbătrânire a populaţiei. În cea mai mare parte locuitorii comunei au frecventat cursurile unei instituţii de educaţie până la un anumit nivel, conducând la un grad de analfabetism redus.

Majoritatea locuitoilor apți de muncă sunt angajați la diverse locuri de muncă atât din localitate cât și din afara localității.

Asistență medicală

Cetăţenii comunei Mozăceni, inclusiv elevii, beneficiază de asistenţă medicală calificată, prin intermediul Dispensarului comunal, al Centrului de

Permanenţă, al Cabinetului de Stomatologie, al Serviciului de Ambulanţă şi al farmaciei. Locuitorii sunt asiguraţi ai Casei de Asigurări de Sănătate Argeş şi beneficiază de asistenţă medicală gratuită.

Instrucţie, educaţie

Baza materială a acestei instituţii de învăţământ a fost modernizată continuu, acest obiectiv fiind mereu pe lista priorităților conducerii școlii, după cum urmează:

- ✓ o clădire nouă pentru Școala de Arte şi Meserii dată în funcţiune în anul 2002;
- ✓ Centrul de Documentare şi Informare dotat ultramodern în anul 2008;
- ✓ un laborator de informatică modern cu o reţea completă de calculatoare noi în anul 2008 la Liceul Tehnologic ,,Liviu Rebreanu" Mozăceni;
- ✓ un laborator de informatică cu o reţea completă de calculatoare la Școala Gimnazială Babaroaga;
- ✓ un laborator de informatică cu o reţea completă de calculatoare la Școala Gimnazială Mișei;
- ✓ o sală de sport modernă, construită la standarde europene, cu o bază sportivă pe masură dată în folosinţă în anul 2005;
- ✓ o dotare corespunzătoare cu mobilier şcolar şi cu aparatură modernă de laborator;
- ✓ un autoturism Dacia Logan și un simulator auto în vederea funcționării Școlii de șoferi categoria B în cadrul Liceului Tehnologic ,,Liviu Rebreanu";
- ✓ Finalizarea construcţiei atelierului şcolar din cadrul Liceului Tehnologic ,,Liviu Rebreanu", în anul 2010;
- ✓ Reabilitarea parţială a Şcolii Generale Numărul 2, Mişei, structură în cadrul Liceului Tehnologic ,,Liviu Rebreanu" în anul 2010;

- ✓ Reabilitarea parţială în cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” în anul 2008;
- ✓ Reabilitare totală în cursul anilor 2011-2012 a Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” prin Banca Mondială;
- ✓ Construcţie nouă Şcoala Gimnazială Babaroaga în anul 2012;
- ✓ Reabilitare Şcoala Babaroaga-Corpul B;
- ✓ Extindere grup sanitar la Şcoala Gimnazială Mişei în anul 2017;
- ✓ Reabilitare parţială la Grădiniţa cu program normal Babaroaga (ferestre şi uşi cu geam termopan) în anul 2017;
- ✓ Reabilitare parţială la corpul de Arte şi Meserii din cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” în anul 2017;
- ✓ Reabilitare parţială a Şcolii Gimnaziale Mişei în anul 2017;
- ✓ Reabilitare corp B Școala de Arte și Meserii martie 2019;
- ✓ Reabilitare totală Sala de sport octombrie 2019;
- ✓ Extindere grup sanitar la corp B Școala de Arte și Meserii din cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” finalizat în octombrie 2020;
- ✓ Reabilitare Școala Gimnazială Babaroaga-pazie școală finalizată în octombrie 2021;
- ✓ Schimbare centrală termică la Școala Gimnazială Mișei;
- ✓ Dotarea cabinetelor școlare cu mobilier nou, table inteligente, aparatură digitală de ultimă generație prin PNRR;
- ✓ Dotarea cabinetului psihologic cu mobilier nou, adecvat nevoilor cabinetului precum și cu materialele necesare;
- ✓ Achiziționarea unui laborator inteligent prin Proiectul SmartLab.

Există o preocupare intensă a cadrelor didactice, într-o strânsă colaborare cu administraţia locală, privind atragerea de fonduri europene prin realizarea de proiecte care să asigure îmbunătăţirea calităţii educaţiei.

Parteneri educaționali

Şcoala noastră are o relaţie de colaborare şi parteneriat cu majoritatea instituţiilor de pe raza comunei, cât și din județ:

- Inspectoratul Școlar Județean Argeș;
- Primaria şi Consiliul local;
- Biblioteca comunală;
- Centrul de Documentare şi Informare;
- Poliţia Rurală;
- Dispensarul comunal;
- Centru de permanenţă Mozăceni;
- Complexul cultural sportiv „Liviu Rebreanu” Mozăceni;
- Parohiile ortodoxe de pe raza comunei.

Agenţii economici ca: Societatea agricolă Viitorul, S.A. DANBRED Slobozia, Slobozia Food Production S.R.L., I.I. Dună F. Claudiu Mozăceni, dar și cu alte instituții:

- Muzeul Viticulturii şi pomiculturii Goleşti;
- AJOFM Argeș;
- JA EU și viitorul meu-platforme educaționale;
- Universitatea Politehnică din București;
- Centrul Universitar Pitești;
- Asociaţia umanitară „Andrei”;
- Liceul Agricol Costeşti;
- Asociaţia „Dăruind Vei Dobândi XXI”;
- Şcoala Gimnazială „Ion Pillat” Piteşti;
- Consiliul Județean Argeș-Centrul Cultural Judetean Argeș;
- Liceul Tehnologic „Dinu Brătianu” Ștefănești
- Liceul Tehnologic Dacia Pitești

- Asociația Studenților Universității Pitești Carol I;
- Grădinița Specială „Sfânta Elena” Pitești;
- IPJ Argeș-compartimentul de analiză și prevenire a criminalității;
- Școala Gimnazială Constantin Brâncoveanu Slobozia;
- Școala Gimnazială Ștefan cel Mare;
- Școala Gimnazială Petre Badea Negrași;
- Școala Gimnazială Vladimir Streinu Teiu;
- Asociția Paraschiva-Centrul de zi Paraschiva Retevoiești;
-Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Argeș;
- Institutul Francez-Roma T.E.A.M.;
- Galega Venture Ld-a-Montijo, Portugalia;
- Universal Mobility-Malaga, Spania;
-Asociația „VIITOR ACADEMIC”.

1.3. Profilul actual al şcolii

Primele şcoli au fost construite în anul 1891, una în satul Babaroaga şi alta în satul Mişei, situate la distanţe egale pentru ca toţi elevii să aibă şansa frecventării cursurilor.

În anul 1910 a fost înfiinţată Şcoala Elementară de Arte şi Meserii cu durata de 3 ani, în care au fost pregătiţi dulgheri, tâmplari, fierari din toate satele din zonă. La inaugurarea acestei instituţii, comuna Mozăceni a fost onorată de participarea primului-ministru Ion I. C. Brătianu, Vintilă I. C. Brătianu, prefectul judeţului, inspectori şcolari şi mulţi alţii.

În anul 1960 a fost construită o nouă şcoală de 7 ani cu un local modern, bine dotat şi organizat situat în centrul comunei.

Începând cu anul şcolar 1961-1962 acestă şcoală se transformă în liceu teoretic şi functionează până în anul 1971.

În anul 1991 liceul se reînfiinţează cu denumirea de Liceul Teoretic Mozăceni şi funcţionează până în prezent sub denumirea de Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” Mozăceni.

Până în anul şcolar 2011-2012, unitatea de învăţământ s-a numit Grup Şcolar Mozăceni, ulterior în anul şcolar 2012-2013 a fost denumit Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” prin decizia ISJ Argeş, numărul 11 687/20.09.2012.

1.4. Analiza mediului intern de tip cantitativ-resurse umane

Efective de elevi în anii școlari 2025-2030

Anul școlar	Preșcolari	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal –zi	Învățământ liceal-seral	Învățământ profesional	TOTAL ELEVI
2025-2026	27	48	35	164	144	53	471
2026-2027							
2027-2028							
2028-2029							
2029-2030							

Tipul nivelului de învăţământ

Liceul Tehnologic „LIVIU REBREANU” funcționează cu următoarele niveluri de învățământ, domenii și calificări pentru care deține acreditare de funcționare:

- **Nivel preșcolar;**
- **Nivel primar;**
- **Nivel gimnazial;**
- **Nivel liceal**-învăţământ de zi și seral-Filiera Tehnologică-nivel 4 de calificare.

a) **Profil servicii:**

-Calificarea profesională: Tehnician în activități economice.

b) **Profil tehnic**:

-Calificarea profesională: Tehnician mecatronist;
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.

c) **Profil resurse naturale și protecția mediului:**

-Calificarea profesională: Tehnician ecolog și protecția calității mediului.

- **Învățământ profesional:** Nivel 3 de calificare

-Calificarea profesională: - Mecanic auto;
- Mecanic agricol.

Structura pe nivel de pregătire şi pe profil

Pentru clasa a IX-a au fost înscrişi un număr de 74 elevi filieră tehnologică. Distribuţia pe rute de şcolarizare şi pe profiluri este prezentată mai jos.

Învățământ liceal și profesional-filieră tehnologică:

Profil	**Număr elevi/an școlar**				
Zi+seral	**2025-2026**	**2026-2027**	**2027-2028**	**2028-2029**	**2029-2030**
Tehnic/mecanică/liceal	111				
Servicii/liceal	127				
Protecția mediului/liceal	70				
Mecanic auto/ profesional	19				
Mecanic agricol/ profesional	34				
Total	361				

1. Invățământ liceal și profesional

Număr elevi /calificări/an școlar

Clasa	Calificarea	Număr elevi/clasă/an școlar				
		2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
a IX-a/zi/liceu	Tehnician în activități economice	23				
a IX-a/zi/liceu	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	15				
a IX-a/seral/ liceu	Tehnician în activități economice	36				
a IX-a/zi/ profesional	Mecanic agricol	19				
a X-a/zi/liceu	Tehnician în activități economice	23				
a X-a/zi/liceu	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	19				
a X-a/zi/ profesional	Mecanic agricol	18				
a XI-a/zi/liceu	Tehnician în activități economice	18				

a XI-a/zi/liceu	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	19				
a XI-a/zi/ profesional	Mecanic agricol	16				
a XI-a/seral/ liceu	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	33				
a XI-a/seral/ liceu	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	36				
a XII-a/seral/ liceu	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	39				
a XII-a/zi/liceu	Tehnician în activități economice	27				
a XII-a/zi/liceu	Tehnician mecatronist	20				
	TOTAL ELEVI	361				

1. **Învățământ gimnazial:**

Clasa	**Nr.elevi/an școlar**

	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Clasa a V-a	8				
Clasa a VI-a	13				
Clasa a VII-a	6				
Clasa a VIII-a	8				
Total	35				

2. Învățământ primar:

Clasa	**Nr. elevi /an școlar**				
	2025-2026	**2026-2027**	**2027-2028**	**2028-2029**	**2029-2030**
Clasa pregătitoare	6				
Clasa I	6				
Clasa a II-a	8				
Clasa a III-a	12				
Clasa a IV-a	16				
Total	48				

3. Învățământ preșcolar: 27

Structura personalului didactic în anul școlar 2025-2026

Categoria profesională	**Total**	**Din care:**					
		Titular	**Debutant**	**Definitivat**	**Gradul II**	**Gradul I**	**Doctorat**
Educatori	2	2	0	0	0	2	0
Învățători	3	3	0	0	0	3	0
Profesori	36	25	7	10	2	17	0
Maistru instructor	1	1	0	0	0	1	0
TOTAL	42	31	7	10	2	23	0

Personalul şcolii este format din 42 cadre didactice, 3 personal didactic auxiliar și 11 personal nedidactic. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecţionare, parcurgând în paralel cu obţinerea gradelor didactice şi stagii de formare în specialitate şi metodicã.

Şcoala face parte din grupul şcolilor din judeţ incluse în proiectul de dezvoltare a învăţământului profesional şi tehnic, prin care sunt reabilitate şi modernizate atelierele şcoală în profilul mecanic.

Servicii:

- internet în toate birourile și sălile de clasă/23cabinete/laboratoare;
- cabinet psihopedagogic;
- atelier școală;
- școală de șoferi Categoria B;
- Centru de Documentare și Informare;
- sală de sport modernă.

Analiza rezultatelor la învățătură

pe ani școlari/niveluri de învățământ

An școlar	EFECTIVE ELEVI		PROMOVAȚI	CORIGENȚI	SITUAȚIA NEÎNCHEIATĂ	NOTA LA PURTARE	REPETENȚI	PROCENT promovare
	Înscrisi	La sfărșit de an						
2025-2026								
2026-2027								
2027-2028								
2028-2029								
2029-2030								

Analiza rezultatelor la examenele naționale/ani școlari

Examenul		2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029-2030	
		Înscriși	Admiși	Înscriși	Admiși	Înscriși	Admiși	Înscrăși	Admiși	Înscrisi	Admiși
Bacalaureat											
Evaluare Națională											
Procent promovare	EV. NAȚ										
	BACALAUREAT										

Analiza rezultatelor la examenele de competențe nivel 3 și 4

Examenul		2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		2029-2030	
		Înscriși	Admiși	Înscriși	Admiși	Înscriși	Admiși	Înscriși	Admiși	Înscriși	Admiși
Nivel 3											
Nivel 4											
Procent promovare	Nivel 3										
	Nivel 4										

Monitorizare traseu profesional al absolvenţilor de liceu-zi în procente

Total absolvenţi	An școlar 2025-2026	An școlar 2026-2027	An școlar 2027-2028	An școlar 2028-2029	An școlar 2029-2030
Total absolvenţi					
Absolvenţi care continuă studiile					
Absolvenţi angajaţi					

Monitorizare traseu profesional al absolvenţilor de învățământ profesional

Total absolvenţi	An școlar 2025-2026	An școlar 2026-2027	An școlar 2027-2028	An școlar 2028-2029	An școlar 2029-2030

Total absolvenţi					
Absolvenţi care continuă studiile					
Absolvenţi angajaţi					

Promovarea ofertei școlare

Oferta şcolară a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piaţa forţei de muncă şi susţinută de Convenţii de Colaborare cu agenţii economici din zonă.

Realizarea de 100% a planului de școlarizare pentru anii școlari următori este una din priorități pentru relizarea căreia va trebui avută o colaborare foarte bună cu școlile gimnaziale din zonă, pentru orientarea școlară și profesională. În acest scop, se vor populariza **beneficiile** pe care elevii le au dacă urmează cursurile Liceului Tehnologic „LIVIU REBREANU”:

- Transportul elevilor este gratuit;
- Burse școlare;
- Școala de șoferi gratuită;
- Participarea elevilor în proiecte Erasmus;
- Târgul de oferte educaționale;
- Baza materială modernă;
- Rezultatele foarte bune pe care absolvenții le obțin la examenele naționale: bacalaureat și evaluare națională, dar și la olimpiade și concursuri școlare;
- Creşterea numărului de elevi care îşi continuă studiile după terminarea liceului;
- Modernizarea spatiilor din liceu și școlile structuri din fonduri bugetare și europene;
- Derularea unor proiecte și parteneriate prin care elevii au învățat ce înseamnă să fii voluntar: activităţi derulate în cadrul SNAC, activităţi în colaborare cu diverse fundaţii;

- Colaborarea cu Consiliul Şcolar al Elevilor, privitor la derularea a peste 50% din activităţile extraşcolare derulate, mai ales în cadrul Programului naţional „Școala altfel” și „Școala verde”;
- Dezvoltarea abilităţilor de comunicare ale elevilor;
- Evidenţierea importanţei unui CV Europass şi totodată a importanţei unor abilităţi specifice unui interviu pentru ocuparea unui loc de muncă;
- Găsirea unor date statistice asupra cererii şi ofertei de muncă în fiecare ţară.

Rezultate financiare

În anul financiar 2025 şcoala noastră a beneficiat de 6.666.084 LEI de la bugetul local şi 1.006.580 LEI din bugetul de stat.

Raportând sumele alocate la numărul de elevi a rezultat un cost mediu pe elev, pentru anul financiar de 7.001,38 LEI.

COST MEDIU / ELEV

LEI

	Ani financiari	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**	**2029**	**2030**
1.	Bugetul de stat						
2	Bugetul local						
3	Cost mediu standard/elev						

Cadrele didactice au întocmit programe şcolare pentru disciplinele din pachetele opţionale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia şcolii şi curriculum-ului în dezvoltare locală.

Elevii şcolii noastre au participat la diferitele activităţi cultural-educative organizate la nivelul şcolii şi al localităţii noastre cu prilejul: Zilei de 1 Decembrie; Moș Crăciun, „Ziua Europei”, „Ziua eroilor”, Ziua Francofoniei, Ziua Mediului, Activităţi SNAC, Crăciunul într-o cutie de pantofi, Târg caritabil de prăjituri, Fii avocat în școala ta!, Știu și aplic!, activități de prevenire a violenței și bullying-ului, „NU alcoolului, tutunului și drogurilor, Ziua Curățeniei, Acordarea primului ajutor ș.a.

Ca și în anii precedenți, elevii au participat la olimpiadele și concursurile şcolare organizate pentru disciplinele de cultură generală, discipline economice de specialitate, simpozioane, concursuri, obținând rezultate bune și foarte bune, după cum urmează:

În anul școlar 2025-2026

Numele și prenumele cadrului didactic	Concursul/ Competiția	Etapa	Premiul	Numele și prenumele elevului îndrumat	Clasa
Pintilie Claudia		Județeană	Premiul II		
Pintilie Claudia		Județeană	Premiul III		

Colaborare şcoală-părinţi

S-au realizat acţiuni de consiliere a părinţilor pentru evitarea abandonului, absenteismului şi insuccesului şcolar.

Informarea periodică a părinţilor de către diriginţi referitor la atitudinea copiilor lor faţă de şcoală. Lectoratele cu părinţii realizate la nivelul unităţii şcolare, respectiv a fiecărei clase au avut un rol esenţial în informarea periodică a părinţilor.

Din analiza mediului intern a rezultat că 15% din profesorii şcolii consideră că activitatea de consiliere şi orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al şcolii care trebuie îmbunătăţit.

1.5. Contextul naţional

Ca membru activ al Uniunii Europene, România se dorește a fi un stat care optează pentru conectarea la strategia de creștere economică pentru următorii ani,

la standardele educaționale și de cetățenie a Europei civilizate. Și acest lucru se poate realiza doar printr-o educație de calitate, în spiritul valorilor europene. De aceea, la nivelul Ministerului Educației și Cercetării au fost elaborate trei strategii: strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii, strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții și strategia națională pentru învățământul terțiar.

În elaborarea Planului de Acțiune al Școlii a Liceului Tehnologic „LIVIU REBREANU" Mozăceni s-a avut în vedere aceste documente, dar și documentul „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar". Conform acestuia din urmă principalele domenii pe care se axează învătământul profesional și tehnic sunt următoarele:

- implementarea metodelor de învățare centrate pe elev;
- dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
- dezvoltarea curriculelor, inclusiv a celor de tip CDL și CDOȘ;
- elaborarea și dezvoltarea standardelor de dezvoltare profesională;
- formarea continuă (metodică specifică);
- asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- utilizarea tehnicii de calcul (TIC) în predare;
- modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate, zone rurale;
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată.

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învăţământ profesional şi tehnic bazat pe competenţă, transparenţă, egalitate de șanse, care să se plieze pe o serie de influenţe şi oportunităţi externe.

Educaţia şi formarea profesională a forţei de muncă din România vor contribui la definirea locului şi rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educaţională a Uniunii este în principal definită în context naţional, cu respectarea diversităţii culturale şi lingvistice. Condiţii fireşti legate de asigurarea egalităţii şanselor cetăţenilor statelor membre UE şi candidate, la piaţa muncii impun norme şi recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalităţile în formare şi educaţie să răspundă cerinţelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

La nivel naţional au fost stabilite următoarele priorităţi:

- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii;
- Formarea competențelor- cheie;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
- Învățarea permanență ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

1.6. Obiectivele şi priorităţile la nivel regional şi local

Învățământul profesional și tehnic trebuie să contribuie prin oferta educațională și prin calitatea formării profesionale a absolvenților, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

Plecând de la acest deziderat, Consorțiul Regional al Regiunii SUD MUNTENIA își exprimă viziunea asupra TVET prin următoarele direcții majore de acțiune:

- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor;

- creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților;

- realizarea planului de școlarizare în anii școlari 2025-2030 în domeniul servicii, tehnic şi resurse naturale și protecția mediului;

- adaptarea şi consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurenţial pentru a fi competitivi în spaţiul european;

- înscrierea tuturor absolvenților de clasa a VIII-a la o formă de învățământ de zi: liceal sau profesional. Reducerea totală a abandonului școlar pe perioada clasei a IX-a;

- dezvoltarea ofertei de formare continuă la cererea pieţei muncii pentru populaţia aparţinând unor categorii dezavantajate;

- facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive şi culturale, în special din categoriile dezavantajate;

- corelarea ofertei sistemului educațional şi de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii;

- dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;

- dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ şi mediul de afaceri, universități şi administrația publică şi susținerea cercetării şi inovării;

- dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la şcoală la piața muncii;

- dezvoltarea de programe educaționale specifice şi promovarea tehnicilor TIC în educație;

- monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar şi universitar;

- acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului şcolar;

- campanii de informare şi conştientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă.

ANALIZA MEDIULUI

2.1. Analiza mediului extern

Analiza profilului economic

În contextul restructurării economiei, se manifestă scăderea gradului de ocupare a forţei de muncă, în special în domeniile: agricultură, silvicultură, activităţi financiare, învăţământ, dar şi o creştere în industrie, construcţii, transport, telecomunicaţii, tranzacţii imobiliare, administraţie publică, sănătate şi asistenţă socială.

Repartiţia forţei de muncă în judeţul Argeş, pe domenii de activitate, se prezintă astfel:

1. sectorul industrie, cu o pondere de 45,75% din VAB;
2. servicii (39,61%);
3. construcţii (9,24%);
4. agricultură şi sivicultură(5,41%).

Deşi la nivel regional cererea pe piaţa muncii în domeniul mecanic, este în scădere, în judeţul Argeş se constată contrariul, existând parteneriate încheiate cu agenţii economici. Calificările/specializările prioritare se aleg în colaborare cu agentul economic, în funcţie de solicitarea concretă a agentului economic cu care unitatea de învăţământ încheie parteneriat.

Conform PLAI Sud Muntenia, domeniile cele mai solicitate ar fi: mecanică, construcţiile şi lucrările publice, comerţul, la ele adăugându-se şi agricultura care ar urma să cunoască o dezvoltare deosebită în intervalul 3-5 ani.

Pentru intervalul cel mai apropiat (sub 1 an), domeniile cele mai solicitate de către agenţii economici care au răspuns anchetelor sunt tot cele de: mecanic, construcţii şi lucrări publice, comerţul, urmate la o distanţă suficient de mare de fabricarea produselor din lemn.

La intervalul 1-3 ani se menţine absolut aceeaşi ierarhie ca la cel sub 1 an, cele mai des întâlnite în răspunsuri fiind domeniile: mecanic, construcţii şi lucrări publice, comerţul, fabricarea produselor din lemn.

Pentru intervalul de timp cel mai îndepărtat (3-5 ani), se observă un interes ceva mai scăzut pentru mecanică şi comerţ (ele rămânând totuşi pe locurile 3-4), fiind devansate de construcţii şi surclasate de agricultură.

Analizând solicitările pentru nivelul 3 de pregătire, se observă că doar patru domenii (cele care au fost amintite la fiecare interval de timp studiat) au fost în atenţia angajatorilor, pentru celelalte existând un număr redus de opţiuni. Astfel domenii la care ne aşteptam să fie în atenţia angajatorilor (turism şi alimentaţie publică, industria alimentară, industria textilă şi pielărie, fabricarea produselor din lemn) nu par să ofere un număr spectaculos de locuri de muncă. O explicaţie posibilă ar fi aceea că angajatorii au înţeles că nivelul 3 de pregătire, printr-un plus de specializare ar fi mai aproape de aşteptările lor.

Cele mai solicitate calificări oferite de nivelul 3 de pregătire au fost, conform centralizării chestionarelor, următoarele: lucrător în lăcătuşerie mecanică structuri, lucrător în prelucrări la rece, lucrător în structuri pentru construcţii, lucrător finisor pentru construcţii, lucrător în tâmplărie, lucrător în comerţ, lucrător în cultura plantelor-pentru un orizont mai îndepărtat, lucrător în creşterea animalelor-pentru un orizont mai îndepărtat.

De asemenea, conform rezultatelor, pentru un cumulat al celor trei tranşe temporale studiate, domeniile cele mai solicitate pentru nivelul 3 de pregătire ar fi: mecanica; construcţiile şi lucrările publice; industria textilă şi pielărie; turism şi alimentaţie publică; comerţul; electricul; industrie alimentară; protectia mediului.

La nivelul 3 de pregătire, pentru intervalul de timp cel mai apropiat (sub 1 an), domeniile cele mai solicitate de către agenţii economici care au răspuns anchetelor sunt tot cele de: mecanic, comerţ, turism şi alimentaţie publică, industrie alimentară, electric, urmate la o distanţă suficient de mare de fabricarea produselor din lemn.

La intervalul 1-3 ani cele mai des întâlnite în răspunsurile angajatorilor sunt domeniile: mecanic; construcţii şi lucrări publice; industrie textilă şi pielărie; turism şi alimentaţie publică; comerţ; electric.

La intervalul 3-5 ani cele mai solicitate domenii sunt: mecanica; construcţii şi lucrări publice; industrie textilă şi pielărie; turism şi alimentaţie publică; electric; comerţ.

Cele mai solicitate calificări oferite de nivelul 3 de pregătire au fost, conform centralizării chestionarelor, următoarele: lăcătuş construcţii metalice şi utilaj tehnologic, sudor, confecţioner tâmplărie din aluminiu şi mase plastice, mecanic auto, mecanic agricol, strungar, frezor-rabotor-mortezor, rectificator, laminorist, constructor-montator de structuri metalice, confecţioner produse

textile, zidar-pietrar-tencuitor, fierar betonist-montator prefabricate, dulgher-tâmplar-parchetar, zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar, electrician constructor, etc.

Conform aceloraşi rezultate, pentru un cumulat al celor trei intervale de timp studiate, domeniile cele mai solicitate pentru nivelul 3 de pregătire ar fi: mecanica, electromecanica, construcţiile şi lucrările publice, comerţul, electronică şi automatizări, turism şi alimentaţie publică.

Pentru intervalul cel mai apropiat, domeniile cele mai solicitate de către agenţii economici care au răspuns anchetelor sunt: mecanic, construcţii şi lucrări publice, comerţul, pentru celelalte domenii nereuşindu-se să se strângă valori semnificative.

Cele mai solicitate calificări pentru nivelul 4 de pregătire au fost, conform centralizării chestionarelor completate de către agenţii economici, următoarele: *Tehnician electromecanic*, *Tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii*, *Tehnician în construcţii şi lucrări publice*, *Tehnician în activităţi de comerţ*, *Tehnician electronist*, *Tehnician prelucrări mecanice*, *Tehnician transporturi*, *Tehnician ecolog şi protecţia mediului.*

Filiera tehnologică a liceului trebuie diversificată, iar specializările se aleg în funcţie de previziunile evoluţiei pieţei muncii, baza materială, agentul economic, resursele umane calificate. Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcţiile, tranzacţiile financiare, turismul, telecomunicaţiile, serviciile, industria alimentară şi agricultura.

Se recomandă o creştere a nivelului de şcolarizare pe aceste domenii.

De asemenea, se recomandă şcolarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 şi 4.

Deoarece marii agenţi economici ai judeţului Argeş şi-au diminuat cererea de forţă de muncă, sectorul privat a rămas principalul solicitant de forţă de muncă, agenţii economici privaţi punând la dispoziţie locuri de muncă vacante cu

predilecţie în domeniile: construcţii, producţie de mobilier, confecţii textile şi încălţăminte, servicii, asigurări, service auto, alimentaţie publică, instalaţii încălzire centrală şi gaze, etc.

Sectorul privat caracterizat de o evoluţie în timp lentă dar constant pozitivă, este a Întreprinderilor Mici şi Mijlocii(I.M.M.).

Procentul de agenţi economici în funcţie de angajaţi poate fi apreciat în următoarele caracteristici:

- ✓ numărul I.M.M.-urilor a rămas relativ constant;
- ✓ numărul de persoane angajate de S.C. mari este în scădere;
- ✓ numărul mediu de salariaţi ai I.M.M .-urilor a crescut.

Toate aceste modificări conduc la concluzia că este necesară crearea de condiţii care să permită pentru tineri o conversie cât mai rapidă.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea şi învăţarea

Pentru analiza procesului de predare-învăţare s-au constituit Comisia de curriculum și Comisia CEAC care au evaluat activitatea şi rezultatele anului şcolar trecut în cadrul fiecărei discipline, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat și Evaluare națională;
- Participarea elevilor în cadrul proiectelor ERASMUS + și PEO;
- Identificarea stilurilor de învăţare s-a realizat la toţi elevii şcolii astfel încât profesorii pot să-şi adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi: dosarele diriginţilor, catalogul clasei, proiectarea lecţiilor);

- În urma aplicării testelor iniţiale s-au stabilit programe ferme pentrurecuperarea cunoştinţelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obţin rezultate mai bune la învăţătură;
- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- 70% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea şanselor şi a împiedica discriminarea;
- 85% dintre profesori stabilesc relaţii de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor iniţiale comparate cu testele finale denotă progresul şcolar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în şcoală sunt integrate în lecţie pentru sprijinirea învăţării în proporţie de 80% (dovezi: proiectarea unităţilor de învăţare, planurile de lecţie, fişele de asistenţe la lecţie);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Toţi profesorii din catedra de mecanică au participat în anii şcolarii 2017-2019 la cursuri de formare;
- Pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, elevii acordă 70% *bine*, 25% *foarte bine* şi 5% satisfăcător (sursa-chestionare elevi);
- 80% dintre elevii şcolii apreciază cu *„foarte bine”* şi atitudinea şi comportamentul cadrelor didactice în clasă şi faţă de elevi (sursa-chestionare elevi).

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a şi a XII-a (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire iniţială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învăţare se face mai ales pentru elevii performanţi (pregătirea pentru concursuri şcolare) şi mai puţin pentru elevii cu deficienţe în învăţare;
- Din cauza programelor şcolare încărcate şi ritmului lent de învăţare al majorităţii elevilor şcolii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivaţia elevilor pentru învăţare este scăzută (dovezi: deşi elevii claselor a XII-a sunt conştienţi de lacunele lor la disciplinele Limba şi literatura română și matematică unde, continuă să absenteze de la aceste ore);
- Dificultatea de a realiza practic programe susţinute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele şcolare rigide permit prea puţin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia.

Măsuri:

- Asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ-plan operaţional pentru asigurarea calităţii;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învăţătură şi ţinte individuale de învăţare pe baza testelor iniţiale;
- Adaptarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învăţare astfel încât să ofere posibilitatea învăţării prin paşi mici;

- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev;
- Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învăţare;
- Creşterea rolului consilierii şi orientării şcolare şi profesionale pentru a determina creşterea motivaţiei învăţării;
- Îmbunătăţirea activităţii de marketing şcolar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire iniţială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinţi în activităţile şcolii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.2. Cheltuieli publice pe elev

Din analiza datelor rezultă următoarele aspecte:

- uşoară scădere a numărului de elevi ai şcolii;
- creştere semnificativă a cheltuielilor pe elev în ultimii ani, ceea ce a dus la îmbunătăţirea mediului şcolar şi la creşterea calităţii actului educaţional.

2.2.3. Materiale şi resurse didactice

PUNCTE TARI:

- Corp de cladire cu 5 săli de clase dintre care una este destinată laboratorului de informatică, construit din fonduri extrabugetare-USAID şi Consiliul local Mozăceni;
- Dotarea laboratorului de informatică cu calculatoare noi conectate la rețea și internet;
- Dotarea cabinetelor școlare cu mobilier nou, table inteligente și componente periferice prin PNRR atât la liceu, cât și la Școala

Gimnazială Babaroaga;

- Dotarea cu mobilier adecvat a cabinetului de psihologie;
- Înființarea unui laborator SmartLab prin PNRR;
- Dotarea cu mobilier și aparatură digitală a GPN Babaroaga;
- Existenţa unui centru de documentare şi informare a elevilor şi cadrelor didactice;
- Existenţa internetului şi a TV-cablu;
- Existenţa cabinetelor de limba română, geografie, limba franceză, mecanică, dar şi a laboratoarelor de informatică (1), chimie-fizică, biologie;
- Existenţa sălii de sport moderne tip A şi a terenului de sport;
- Procesul instructiv-educativ este realizat de către cadrele didactice calificate pentru toate disciplinele de învăţământ;
- Colaborare şi un sprijin permanent din partea organelor administraţiei locale, agenţilor economici, poliţie, dispensarul uman;
- Modernizarea Cabinetului de legislație auto-Şcoală de şoferi cu un simulator auto;
- Reabilitarea parţială a Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” şi a Şcolii cu clasele I -VIII Mişei;
- Finalizarea construcţiei Atelierului şcoală din cadrul Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu”;
- Reabilitarea totală a corpului „A” din cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” Mozăceni în anul şcolar 2011-2012;
- Finalizarea construcţiei Şcolii Gimnaziale Babaroaga în anul 2013;
- Reabilitare Şcoala Babaroaga-Corpul B;
- Extindere grup sanitar la Şcoala Gimnazială Mişei în anul 2017;
- Reabilitare parţială la Grădiniţa cu program normal Babaroaga (ferestre şi uşi cu geam termopan) în anul 2017;

- Reabilitare parţială la corpul de Arte şi Meserii din cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” în anul 2017;
- Reabilitare parţială a Şcolii Gimnaziale Mişei în anul 2017;
- Reabilitarea Sălii de sport în octombrie 2019;
- Reabilitarea Corpului B-Școala de Arte și Meserii în martie 2019;
- Extindere grup sanitar la corp B Școala de Arte și Meserii din cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” finalizat în octombrie 2020.

PUNCTE SLABE:

- Reticenţa anumitor cadre didactice la nou;
- Migraţia cadrelor didactice de la rural la urban şi lipsa continuităţii.

2.2.4. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- în cadrul concursurilor şcolare, în ultimii trei ani, elevii şcolii noastre au obţinut rezultate bune și foarte bune la nivel judeţean şi naţional la disciplinele tehnice și de cultură generală;
- promovabilitatea la examenele de absolvire a învăţământului profesional în ultimii trei ani a fost 100%;
- creșterea procentului de promovare a examenului de Bacalaureat și Evaluare națională;
- participarea cu succes a elevilor în cadrul proiectului Erasmus+;
- implicarea elevilor în activităţi extracurriculare;
- la liceu zi, în ultimii trei ani, nivelul abandonului şcolar a fost foarte scăzut;
- 85% dintre absolvenţii de liceu-zi continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;

PUNCTE SLABE:

- absenteismul elevilor datorat mai ales nivelului social și educațional scăzut al multor familii;
- există medii la purtare sub 9 datorate numărului mare de absenţe ale elevilor sancţionate, conform regulamentului şcolar, cu scăderea notei la purtare.

2.2.5. Consilierea şi orientarea vocaţională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- existenţa unei reţele de parteneriat între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii: Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliţie, Consiliul Local pentru a furniza consiliere şi orientare privind cariera;
- existenta unui cabinet de orientare școlară și profesională;
- dezbaterea la orele de dirigenție a unor teme legate de viitoarea carieră;
- întâlniri cu părinții elevilor din anii terminali pe teme de orientare școlară și profesională;
- 85% dintre elevii şcolii apreciază ca foarte bună relaţia diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;
- 75% dintre părinţii intervievaţi consideră eficientă relaţia elev-diriginte şi sunt mulţumiţi de colaborarea realizată între aceştia şi echipa managerială, diriginţi, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinţi).

PUNCTE SLABE:

- Mulți părinți și elevi absolvenți prezintă dezinteres în alegerea traseului profesional;
- Numărul mic de părinţi care menţin o legătură permanentă cu şcoala.

2.2.6. Asigurarea calităţii

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacţie pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaţionale din domeniul învăţământului profesional, stabilit prin atingerea unor

standarde cerute şi a unor rezultate excelente care sunt solicitate şi la care contribuie participanţii la procesul de învăţare şi ceilalţi factori interesaţi.

Referitor la asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ, la nivelul unității s-a constituit în fiecare an Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității-CEAC care s-a preocupat pentru elaborarea de strategii didactice, planuri de îmbunătățire a calității educației și planuri operaționale. Fiecare membru a avut în cadrul comisiei anumite atribuții care să îmbunătățească procesul instructiv-educativ din școală. S-a urmărit completarea cu date exacte și reale a platformei ARACIP pentru RAEI.

2.2.7. Resurse fizice și umane

Resurse fizice

În administrarea şcolii există următoarele clădiri: 5 corpuri clădire şcoală, un corp atelier şi 2 grădiniţe, o sală de sport și 2 terenuri sintetice.

Spaţiile destinate procesului de învăţământ sunt următoarele:

- săli de clasă-25 săli de clasă;

-laboratoare-3 din care: 1 fizică-chimie, 1 informatică, 1 biologie;

- cabinete-6 din care: matematică 1, limba română 1, limbi străine 1, mecanică 1, geografie 1, discipline economice 1 dotate cu mobilier nou, table inteligente, laptop, imprimantă;

- SmartLab;

- atelier şcoală-1;

- CDI-centru de informare și documentare;

- autoturism pentru școala de șoferi și simulator auto.

Echipamente IT şi birotică existente în şcoală la începutul anului şcolar 2024-2025:

-1 laborator, care dispune de 22 computere şi 1 imprimantă;

- cabinet director cu dotarea aferentă-cabinet informatizat;
- secretariat-1 computer, 1 copiatoar;
- C.D.I-1 computer;

Şcoala dispune de cont de e-mail (mozaceni1@yahoo.com); facebook, fax, telefon. La toate acestea se mai adaugă:

1. Centrală termică pe gaz-8
2. Centrală termică combustibil solid-2
3. Mobilierul şcolar este 100% nou.

Resurse umane

- Personalul şcolii este format din 46 cadre didactice;
- Dintre profesorii şcolii, au gradul didactic I-32, 1-gradul didactic II, 3-definitivat;
- 85% dintre părinţii chestionaţi apreciază favorabil calitatea activităţii didactice din unitate (sursa: chestionar părinţi);
- 80% dintre profesorii şcolii consideră că principala valoare a şcolii este calitatea colectivului didactic (sursa: chestionar profesori);
- 86% dintre profesorii şcolii au susţinut în ultimii trei ani cursuri de formare (iniţiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde şi curriculum, consiliere şi orientare privind cariera, învăţare centrată pe elev etc.) şi estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 63% dintre profesorii şcolii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte şcoala este formarea continuă a cadrelor didactice (sursa: chestionar profesori);
- 100% din personalul administrativ deţine o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

2.2.8. Parteneriat şi colaborări

Dată fiind complexitatea şi gradul de dificultate al problemelor cu care şcoala românească se confruntă, cât şi impactul inerent al educaţiei şcolare asupra întregului sistem social, soluţionarea dificultăţilor prezente reclamă colaborarea, cooperarea, parteneriatul unor categorii extrem de largi.

Colaborarea cu părinţii

Această colaborare constituie pentru şcoala noastră legătura cu mediul extern. Părerile părinţilor sunt luate în seamă în sensul îmbunătăţirii procesului instructiv- educativ. Pentru obţinerea feedback-ului din partea părinţilor am creat un grup de discuţii ce are menirea de a identifica barierele în calea învăţării şi nevoile de învăţare şi de sprijin pentru elevi. De asemenea, aplicăm chestionare părinţilor pentru a cunoaşte impactul predării moderne asupra nivelului de pregătire al elevilor şi progresele înregistrate. La solicitările şcolii răspund reprezentanţi ai părinţilor care oferă o imagine reală despre şcoală.

Parteneriatele cu agenţii economici sunt axate pe stabilirea unui echilibru între cererea şi oferta educaţională, având un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale a elevilor şi a inserţiei socio-profesionale a viitorilor absolvenţi.

Şcoala colaborează cu agenţii economici pentru:

- desfăşurarea instruirii practice a elevilor de la învăţământul liceal şi profesional;
- inserţia socio-profesională a absolvenţilor-în fiecare an reprezentanţii agentului economic fac parte din comisia de examen pentru certificarea competenţelor profesionale.

Colaborarea cu comunitatea locală

Descentralizarea instituţională şi sporirea autonomiei unităţilor şcolare determină integrarea organică a fiecărei şcoli în comunitatea locală. Şcoala oferă servicii (instrucţie şi educaţie) pe care ni le cere comunitatea locală. Pornind de la

aceste realităţi, conducerea şcolii a încercat să cultive cu mare grijă relaţiile cu Primăria care ne sprijină şi ne susţine financiar.

Pentru reducerea abandonului şcolar, a delicvenţei juvenile, pentru prevenirea consumului şi traficului de droguri, avem încheiat parteneriat cu Poliţia comunei Mozăceni şi cu Dispensarul medical sătesc.

Şcoala este sprijinită de Inspectoratul Şcolar Judeţean Argeş în modernizarea şi aplicarea reformei, acesta remarcând posibilităţile reale ale şcolii noastre atât pe plan profesional, prin oferirea unor servicii de calitate, cât şi ca o potenţială sursă de bune practici privind implementarea strategiilor moderne de predare la clasă şi utilizarea instrumentelor de asigurare a calităţii.

2.2.9. Analiza SWOT

PUNCTE TARI

Curriculum:

- aplicarea unor metode moderne în procesul de învăţământ;
- oferta educaţională a şcolii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor și corelată cu PLAI și PRAI, iar CDOŞ-urile şi CDL-urile sunt atractive, stabilite în conformitate cu nevoile identificate și cerinţele pieţei muncii;
- formarea cadrelor didactice în spiritul învăţării centrate pe elev şi al şcolii incluzive;
- experienţa cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educaţional şi derulări de programe de învăţare şi educative (locale, naţionale);
- utilizarea platformei educaționale 24edu și a aplicației Microsoft Teams în activitatea didactică;
- implementarea la nivelul instituției a proiectelor, ERASMUS, PNRAS; PEO;

- dotare corespunzătoare cu materiale curriculare (planuri de învăţământ, programe şcolare, manuale, culegeri, îndrumătoare, ghiduri etc.) pentru învățământul obligatoriu;

- evaluările prin examenele de certificare profesională demonstrează o pregătire conform cerințelor S.P.P.;

- fundamentarea planului de şcolarizare în corelație cu resursele existente;

- rezultatele elevilor obținute în cadrul examenelor de absolvire, concursurile şcolare și olimpiadelor la nivel judeţean și național.

Resurse umane:

- implicarea profesorilor și a elevilor în diferite proiecte;

- o bună pregătire a elevilor, care le permite să obțină rezultate bune și foarte bune la examenele de Bacalaureat și Evaluare națională;

- atragerea elevilor către performanţă;

- profesori titulari, cu înaltă calificare, dedicaţi meseriei şi apreciaţi, personal didactic auxiliar specializat, competent;

- personal didactic calificat, majoritatea titulari, cu grade didactice I şi II, masterat și doctorat;

- participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice şi cursuri de formare inclusiv pentru utilizarea platformelor educaționale și integrarea noilor tehnologii în activitățile didactice;

- experienţa cadrelor didactice în specialitate, în consiliere și orientare profesională;

- relaţii interpersonale bazate pe respect şi colaborare, favorizând crearea unui climat educaţional destins, stimulativ;

- experiența profesorilor în adaptarea strategiilor de predare-învăţare în funcţie de nevoile elevilor, de stilurile de învățare și de progresul școlar;

- practica comasată se desfășoară în general la agenții economici parteneri, precum și la agenți economici din țări UE prin Erasmus.

Resurse financiare și materiale:

- spații școlare (săli de curs, laboratoare, sală de sport și C.D.I.) dotate cu echipamentele IT și tehnologice specifice ofertei educaționale pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare;

- mijloace multimedia moderne cu acces la internet 24h/zi în sălile de clasă și laboratoare;

- instituția deține autorizații sanitare de funcționare și autorizație ISU;

- gestionarea eficientă a resurselor extrabugetare obținute, pentru îmbunătățirea bazei materiale;

- îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin dotarea cu mobilier nou și aparatură digitală prin PNRR;

- existenţa cabinetelor de limba română, matematică, geografie, limbi străine, mecanică, discipline economice, dar şi a laboratoarelor de informatică, chimie-fizică-biologie;

- existenţa sălii de sport moderne tip A şi a terenului de sport;

- bază didactico-materială bună în sectorul informatic;

- existenţa unui centru de documentare şi informare a elevilor şi cadrelor didactice;

- existența Școlii de șoferi categoria B și a atelierului de mecanică;

- prezența cabinetului de consiliere şi orientare profesională.

Relaţii cu comunitatea:

- colaborarea cu instituțiile comunității locale, Fundații, ONG-uri și alte unități de învățământ preuniversitar și universitar;

- planificarea activităților extrașcolare prin consultarea tuturor partenerilor implicați în actul educativ;

- valorificarea ofertei educaționale a organizațiilor nonguvernamentale materializate în programe specifice;

- existenţa contractelor de pregătire practică cu agenţii economici pentru instruirea practică a elevilor;

- o colaborare şi un sprijin permanent din partea autorităților locale și agenţilor economici;

- parteneriate active.

PUNCTE SLABE

Curriculum:

- amplasarea școlii în zona periferică a orașului;

- abandon şcolar în rândul elevilor ce provin din familii cu venituri modeste sau cu părinţi plecaţi în străinătate;

- menținerea ratei absenteismului pe fondul creșterii numărului de elevi proveniți din familii modeste sau dezmembrate și a neacordării la timp a ajutoarelor financiare pentru susținerea elevilor;

- slaba implicare a părinţilor în proiectarea, organizarea şi desfăşurarea activităţilor şcolare şi extraşcolare;

- nerealizarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual;

- rezultate sub așteptări obținute de elevi la examenele naționale;

- lipsa unor documente specifice ce reglementează acțiuni specifice pentru promovarea sustenabilității mediului;

- nu întotdeauna elevii sunt implicaţi în propria dezvoltare prin utilizarea metodelor de autoreglare sau autoevaluare pentru instruire practică, mai ales la şcoala profesională;

- conduita elevilor privind educaţia pe care o oferă şcoala nu este mereu valoroasă, motivantă sau echilibrată;

- migraţia cadrelor didactice şi lipsa continuităţii.

OPORTUNITĂȚI

Curriculum:

- creşterea exigenţei părinţilor faţă de serviciile pe care le oferă şcoala, disponibilitatea acestora la colaborare;

- posibilitatea diversificării ofertei educaționale a unității școlare ca urmare a solicitărilor operatorilor economicii;

- unitate școlară-filiera tehnologică, profilul tehnic prin oferta sa de formare, permite absolvenților o mai bună inserție profesională pe piața muncii;

- accesarea de proiecte de mobilitate VET Erasmus+ pentru elevi/formabili și personalul din domeniul formării profesionale;

- existenţa materialelor sintetice privind starea învăţământului şi a strategiilor pe termen mediu şi lung; promovarea competenţelor reale ale învăţământului tehnic;

- toate sălile de clasă dotate cu table inteligente, internet, imprimante;

- organizarea la nivel judeţean, naţional a târgurilor pentru promovarea ofertei educaţionale.

Resurse umane:

- posibilitatea accesării de către cadrele didactice a programelor de mobilitate europeană;

- colaborarea cu agenții economici pentru a asigura orientarea în carieră și formarea profesională a elevilor;

- varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare și de C.N.P.E.E. pentru înscrierea și participarea cadrelor didactice la sesiunile de formare în vederea înscrierii în Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale;

- promovarea experienței și a exemplelor de bună practică a cadrelor didactice participante la proiecte de formare Erasmus+;

- cursurile de formare continuă a personalului didactic desfăşurate de CCD şi de universităţi;

- promovarea egalității de șanse.

Resurse financiare și materiale:

- asigurarea fondurilor financiare de către UAT pentru realizarea de achiziții în vederea asigurării dispozitivelor electronice și a materialelor dezinfectate sau măști pentru unitatea de învățământ;

- oportunitatea de atragere de fonduri prin programe și proiecte europene;

- creșterea numărului de elevi care primesc burse și decont transport elevi și cadre didactice;

- dotarea sălilor de clasă cu table inteligente și laptop din finanțarea Proiectului privind Învățământul Secundar ROSE;

Relaţii cu comunitatea:

- deschiderea spre colaborare a instituţiilor şi organizaţiilor din comunitatea locală și europeană;

- încheierea unor parteneriate viabile cu agenți economici și cu societăți care derulează proiecte interesante pentru unitatea noastră;

- posibilitatea de a accesa programe de formare europene;

- solicitarea de personal calificat de către piața muncii;

- posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului profesional, liceal tehnologic în meserii cerute pe piața muncii, la nivel local, național și internațional.

AMENINȚĂRI

Curriculum:

- manualele folosite la clasă sunt depăşite din punct de vedere al conţinutului ştiinţific;

- criterii diferite de definire a performanţei la nivelul unităților școlare de învățământ liceal;

- creşterea numărului de elevi proveniţi din familii monoparentale sau din familii emigrate în ţările UE, fapt ce determină apariția riscului de insucces școlar la elevi;

- dificultatea atragerii elevilor către învățământul profesional, ca urmare a ideilor preconcepute ale părinților și elevilor față de acest sistem;

- apariția fenomenului de bullying în rândul elevilor;

- instabilitatea legislativă şi a curriculumului în sistemul de învăţământ;

- distribuirea computerizată a absolvenţilor de ciclu gimnazial în domenii pentru care nu au aptitudinile necesare.

Resurse umane:

- fluctuaţia personalului didactic suplinitor;

- scăderea gradului de implicare a resursei umane în activitățile școlii ca urmare a lipsei instrumentelor de motivare financiară.

Resurse financiare și materiale:

- resurse bugetare insuficiente;

- slaba motivație financiară a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și migrarea acestuia către alte domenii de activitate, mai bine renumerate;

- situaţia materială precară a unor familii din mediul rural si urban.

Relaţii cu comunitatea:

- timpul limitat al părinţilor conduce la o slabă implicare a acestora în viaţa şcolii;

- perceperea eronată de către o parte a comunităţii a problematicii vaste din activitatea şcolii;

- absența unor reglementări care să prevadă avantaje pentru agenții economici care colaborează cu școlile;

- schimbarea permanentă a posibilităţilor de absorbţie a absolvenţilor în economia judeţului ca urmare a dinamicii pieței muncii;

- legislaţia actuală privind sponsorizarea învăţământului ce nu stimulează co-interesarea agenţilor;

- situaţia materială precară a unor familii din mediul rural;

- indice scăzut de natalitate, ceea ce determină scăderea numărului de elevi.

PRIORITĂȚI ȘI PLANURI OPERAȚIONALE

3.1. Plan de acțiune pentru perioada 2025-2030

Prioritatea 1. Asigurarea egalităţii de şanse privind accesul elevilor la activităţile curriculare şi extracurriculare.

Obiectiv specific: Asigurarea condiţiilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor. Promovarea educaţiei incluzive şi asigurarea egalităţii de şanse.

Ţinta:

- Creşterea cu 50% a absolvenţilor cu calificări de nivel 4 în perioada 2025-2030 şi reducerea cu 80% a absenţelor;
- Creşterea cu 20% a nivelului performanţei elevilor în perioada 2025-2030;
- Promovarea principiilor incluzive de către personalul şcolii până în 2030.

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că la Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu" Mozăceni au acces elevii din mediul rural, băieţi şi fete, care provin dintr-un mediu familial cu posibilităţi materiale mici şi foarte mici, şi cu un orizont cultural limitat. Şcoala dispune de bază materială şi personal didactic calificat necesar asigurării şcolarizării absolvenţilor de nivel 3 şi 4.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanţare
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toţi elevii şcolii, stilurile individuale de învăţare.	Toţi elevii vor completa chestionarele privind	1 Octombrie Anual	Diriginţii			

Elaborarea şi implementarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev: -programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii iniţiale; - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri şi olimpiade şcolare.	identificarea stilurilor individuale de învăţare Toţi elevii identificaţi prin testele iniţiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	Permanent	Cadre didactice Consiliul elevilor			Extrabugetar
Prioritatea 2. Asigurarea internă a calităţii **Obiectiv specific: Dezvoltarea unei culturi şi a unei mentalităţi a calităţii la nivelul întregului personal al şcolii**						
Ţinte: ➢ Servicii de calitate oferite de şcoală; ➢ Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calităţii în educaţie şi flexibilităţii în formare profesională; ➢ Asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a procesului instructiv-educativ.						

Context:

Asigurarea calităţii în învăţământul profesional şi tehnic, legiferată prin Ordonanţa de urgenţă privind asigurarea calităţii în educaţie, implică responsabilitatea şcolii pentru autoevaluarea activităţii în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătăţire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învăţare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învăţare, abilităţilor şi motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în şcoală necesită îmbunătăţiri. În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puţin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învăţare.

70 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în şcoală este îmbunătăţirea bazei materiale. Spaţiile de învăţământ sunt improprii sub aspect ergonomic. Aparatura şi echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, biologie, de peste 30 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură. Spaţiile şcolare au fost prinse într-un plan privind reparaţiile capitale din fonduri de la Banca Mondială. Centrul de Documentare şi Informare deţine un număr de 3985 volume şi este frecventat de 112 cititori.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**
Diseminarea informaţiilor privind cadrul asigurării calităţii în educaţie Proiectarea riguroasă a tuturor activităţilor la nivelul fiecărei structuri funcţionale din şcoală Realizarea planului operaţional privind asigurarea calităţii educaţiei	Planuri manageriale	Septembrie Anual în luna octombrie	Echipa managerială Cadre didactice Şefi comisii metodice Şefi compartimente			Extrabugetare

Evaluarea iniţială (nevoile elevilor, sprijinul necesar, stiluri de învăţare, cunoştinţe, experienţă şi abilităţi anterioare, cerinţe de evaluare) Realizarea programelor de recuperare şi consolidarea cunoştinţelor şi deprinderilor acţionale, în scopul creşterii performanţelor şi evitării eşecului şcolar Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învăţare centrată pe elev şi a metodelor alternative de evaluare	Obţinerea de informaţii referitoare la nevoile de instruire, educaţie şi formare Iniţierea şi derularea unor programe de consultaţii, meditaţii şi pregătire suplimentară/diferenţiată 60% din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învăţare şi a metodelor alternative de evaluare	Anual în luna octombrie Permanent Anual în septembrie Permanent	Consiliul de administraţie Comisia de asigurare a calităţii Cadre didactice Cadrele didactice Responsabilul cu perfecţionarea cadrelor didactice Echipa managerială a şcolii			

Implementarea metodelor active de învăţare şi a metodelor alternative de evaluare Adaptarea stilului de predare şi a strategiilor la particularităţile şi nevoile de învăţare şi de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/şi colectivului cu care se lucrează Diversificarea şi modernizarea strategiilor de predare-învăţare, în scopul: -stimulării interesului elevilor pentru studiu şi pentru disciplină; -încurajării şi aprecierii elevilor pentru participarea directă şi activă la desfăşurarea orelor didactice; -valorificării cunoştinţelor de cultură generală ale elevilor în predarea noţiunilor specifice;	90% din cadrele didactice aplică metodele active de învăţare	Permanent Permanent	Echipa managerială a şcolii Responsabilii comisiilor metodice Echipa managerială a şcolii Bibliotecarul şcolii	ISJ-Argeş CCD-Argeş ISJ-Argeş		

-dezvoltării capacităţii de autoevaluare şi interevaluare a performanţelor şi a atitudinii faţă de profesor şi colegi; -stimulării şi valorificării spiritului competiţional şi potenţialului creativ al elevilor. Desfăşurarea lecţiilor folosind tablele interactive; Perfecţionarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administraţie) în vederea folosirii tehnicii de calcul şi a softului specializat	10% din conţinuturile programei şcolare sunt predate cu ajutorul softurilor specializate		Toate cadrele didactice Şefi compartimente	Alţi furnizori de formare		
Prioritate 3. Adaptarea ofertei școlii la cerințele elevilor, părinților și agenților economici **Obiectiv specific: Asigurarea condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera**						
Ţinte: ➢ Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor în perioada 2025-2030 până la 100%; ➢ Reducerea abandonului şcolar în 2025-2030 faţă de nivelul anului 2024-2025 şi a pierderilor de elevi la transferul de la clasa a VIII-a în clasa a IX- a.						

Context:

Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educaţională a şcolii există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor şi informare a părinţilor. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ţinând cont de capacităţile elevului) privind oferta educaţională potrivită, în concordanță cu orientările înregistrate pe piaţa muncii.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**
Implicarea activă a diriginţilor în combaterea absenteismului Consiliere elev-părinte privind creşterea interesului acordat procesului instructiv-educativ şi alegerea carierei Realizarea orientării şcolare prin lecţii vizită	Reducerea absenteismului şi a abandonului şcolar	Permanent Lunar Luna Mai	Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginţi Diriginţii	Parteneri sociali Părinţi Agenţi economici		

	Furnizarea datelor legate de cerere şi tendinţele înregistrate pe piaţa forţei de muncă					
Evaluarea anuală a opţiunilor elevilor absolvenţi ai claselor a VIII-a şi popularizarea planului de şcolarizare prin: -lansare oficială a ofertei (spectacol); -organizarea acţiunii „ Porţi deschise”; -prezentare ofertă în şcolile generale; -participarea la acţiunea „Târgul de meserii”. Realizarea unui studiu de membrii departamentului de marketing şcolar cu privire la motivele neprezentării elevilor în clasa a IX-a Actualizarea paginii Web a şcolii	Creşterea numărului de opţiuni 1 pentru Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” la admitere etc. pentru nivelele 3 şi 4 de calificare	Câte două activităţi pe modul Anual în lunile noiembrie şi mai	Echipa managerială Diriginţii Echipa managerială Consiliul de administraţie Consilier educativ Diriginţi	AJOFM, parteneri economici, Școli arondate din județ, ISJ-Argeş ISJ Argeş Palatul copiilor ISJ Argeş	100 RON	Extrabugetare

		Anual în luna octombrie Permanent	Echipa managerială Responsabil pagină web Consiliul elevilor		100 RON	Extrabugetare
Prioritatea 4. Dezvoltarea ofertei de formare profesională pentru adulţi **Obiectiv specific: Adaptarea ofertei şcolii la nevoile elevilor şi cerinţele pieţei muncii**						
Ţinte: ➢ Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor până în 2030 cu minim 50%.						

Context:

Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care şcoala pregăteşte forţă de muncă, să înregistreze o creştere economică reală în intervalul de timp 2025-2030. Este cazul domeniilor: tehnic, servicii și protectia mediului.

Școala dispune de resurse umane şi materiale necesare formării tinerilor şi adulţilor la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de şcolarizare şi adaptarea ofertei şcolare la cerinţele pieţei muncii.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	**Rezultate aşteptate (măsurabile)**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoane responsabile**	**Parteneri:**	**Cost:**	**Sursa de finanţare**

Elaborarea şi implementarea unei proceduri de identificare a cererilor de pe piaţa muncii, inclusiv a meseriilor nou solicitate şi a meseriilor nesolicitate	- Procent ridicat de absolvenţi care îşi găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; - Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (număr de persoane ce activează după un an de angajare/ număr total persoane angajate);	Sfârşitul anului şcolar	Echipa managerialã a şcolii Consiliul de administraţie Echipa managerială	Agenţii economici cu care şcoala derulează parteneriate		Extrabugetară

-Elaborarea planului de şcolarizare în corelaţie cu cererile pieţei muncii -Organizarea unei sesiuni de informare privind abilităţile cheie pentru agenţii economici-parteneri	Cel puţin 5 parteneri economici participă la sesiunea de informare	Anual, luna septembrie	Echipa managerială	10 parteneri economici importanţi, ISJ, responsabilii comisiei metodice		
-Întocmirea planului operaţional pentru activităţi de tranziţie de la şcoală la locul de muncă	Inserţie profesională	Anual	Echipa managerială	Agenţii economici parteneri		

-Constituirea unor echipe mixte şcoală- agent economic, şcoală-universităţi pentru înregistrarea şi urmărirea situaţiei absolvenţilor şcolii timp de 1 an după angajare sau după admitere în învăţământul superior	Cel puţin 95% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare şi pentru cei care continuă studiile	Anual, luna septembrie	Consiliul de administraţie	Parteneri economici angajatori, Consiliul elevilor Asociaţia Comitetului de Părinţi, universităţi		

Prioritatea 5. Dezvoltarea profesională şi personală în cadrul agenţilor economici

Obiectiv specific: Implicarea activă a agenţilor economici, părinţilor, instituţiilor şi autorităţilor locale în formarea profesională a elevilor şi a adulţilor

Ţinta:

- Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor în domeniul de calificare absolvit, cu 20% în 2025-2030.

Context:

La nivelul zonei Mozăceni există structuri parteneriale privind învăţământul profesional şi tehnic care au fost create în ultimii ani. Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unităţi şcolare, societăţi comerciale, comitet de părinţi, administraţie publică locală, AJOFM, CCD.

Principala problemă înregistrată este faptul că agenţii economici şi părinţii şi-au asumat un rol minor în cadrul acestui parteneriat, având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor şi a adulţilor. Ţinând cont de oportunităţile existente (structurile parteneriale) se impune o antrenare a agenţilor economici care activează în ramurile tradiţionale şi strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaţionale pentru învăţământul profesional şi tehnic.

De asemenea, se impune îmbunătăţirea colaborării cu Comitetul de părinţi şi autorităţile locale.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanţare
Identificarea partenerilor, agenţi economici, pentru a asigura formarea conform ofertei şcolare	Număr de Contracte de colaborare încheiate	Anual luna decembrie	Echipa managerială	Agenţii economici		Extrabugetară
Dezbateri cu agenţii economici pe următoarele teme: - unităţi de competenţă prevăzute în Standardele de Pregătire Profesională; -elaborare şi adaptare CDL la condiţiile locale; -efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităţilor partenere; -organizarea de lecţii tip „vizită didactică” pentru continua informare privind modernizarea şi economia;	Inventarierea abilităţilor cerute de agenţii economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor Asigurarea flexibilităţii şi adaptabilităţii absolvenţilor Programe CDL Credite obţinute de elevi pentru modulele din programa şcolară		Reprezentanţi ai agenţilor economici parteneri Cadre didactice de specialitate Cadre didactice de specialitate	Agenţii economici		

-acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite. -întocmirea planului operaţional pentru reţele interne de colaborare	Creşterea calităţii actului educaţional	Anual	Echipa managerială			
Dezvoltarea parteneriatelor cu unităţile şcolare pe domeniile comune de pregătire, în vederea promovării acţiunilor ce dezvoltă simţul artistic al elevilor şi atrag resurse extrabugetare	Număr de activităţi cultural-artistice şi rezultate ale elevilor incluşi	Anual	Echipa managerială a şcolii			Extrabugetară
Întocmirea planului operaţional pentru reţele de colaborare între şcoli la nivel extern Organizarea acţiunilor cu caracter extraşcolar în parteneriat cu	Creşterea calităţii actului educaţional	Anual Permanent	Consilier educativ Consiliul elevilor	Comitetul de părinţi Casa de Cultură „Liviu Rebreanu”-Mozăceni		Fondul comitetului de părinţi Extrabugetară

instituţii şi organizaţii locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecţia mediului.	Număr de acţiuni		Consilier educativ Consiliul elevilor	Poliţia Mozăceni		

3.2. Plan operațional al școlii pentru anul școlar 2024-2025

3.2.1. Managementul instituţional

OBIECTIVE:

1. Creşterea rolului şi, mai ales, asumarea responsabilităţii de către fiecare manager din instituţie, în vederea realizării unui proces de învăţământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională;

2. Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv-educativă şi de pregătire practică) din instituţie;
3. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învăţământ cu comunitatea locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor/tutorilor legali;
4. Asigurarea fluidizării circulaţiei informaţiei aferente componentei managementului instituţional şi nu numai;
5. Proiectarea unei oferte educaţionale compatibilă cu realităţile societăţii româneşti contemporane;
6. Asigurarea imaginii instituţionale.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Termen de realizare**	**Persoana/ Persoane care răspund**	**Dovezi**
Organizarea rețelei școlare Realizarea materialului de analiză a activităţii de învăţământ din anul şcolar precedent; Alcătuirea Planului de Acţiune al şcolii pentru perioada 2025-2030;	Septembrie -anual Septembrie 2025 Octombrie 2025	Echipa managerială Echipa de realizare a P.A.S.	Raport de activitate P.A.S.

Realizarea planului operaţional pentru fiecare an şcolar		Echipa managerială	Plan operaţional
Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiei de cercetare a abaterilor personalului didactic, stabilirea comisiei pentru asigurarea calităţii, alegerea Consiliului de administraţie	Septembrie anual Octombrie	Echipa managerială şi Consiliul Profesoral	Proces verbal
Organizarea colectivelor metodico - ştiinţifice şi a comisiei diriginţilor, fixându-se şi liderii acestor structuri organizatorice	Octombrie	Echipa managerială	Proces verbal
Organizarea Consiliului de administraţie: stabilirea atribuţiilor membrilor săi, însuşirea tematicii şi graficului şedinţelor de lucru		Consiliul de administraţie Echipa managerială	Proces verbal
Organizarea activităţilor catedrelor/comisiilor metodice şi elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acţiune al şcolii	Octombrie	Echipa managerială	Proces verbal
Organizarea activităţii comisiei diriginţilor, stabilirea comitetelor de părinţi şi a Consiliului reprezentativ al părinţilor		Şefii comisiilor metodice Echipa managerială	Planuri operaţionale Proces verbal
	Octombrie	Comitetul de părinţi Responsabilul comisiei diriginţilor şi diriginţii	Planuri operaţionale
Proiectarea activităţii compartimentului secretariat-contabilitate cu planul de acţiune al şcolii	Octombrie	Directorul, secretarul şef, contabilul şef	Plan operaţional

Întocmirea fişei postului pentru fiecare membru al consiliului general al şcolii	Septembrie		
Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învăţământul, a regulamentelor privind actele de studii şi a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel naţional sau teritorial	Septembrie	Directorul, Consiliul de administraţie, şefii de comisii	Fişa postului
Finalizarea încadrării instituţiei cu personal didactic şi întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum şi cu principiile psiho-pedagogice aferente	Septembrie	Directorul şi secretarul şef	
Asigurarea documentelor şcolare aferente noului an şcolar şi completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare	Octombrie		Procese verbale
Reactualizarea şi validarea regulamentului de ordine interioară	Septembrie	Echipa managerială Comisia de orar	
Stabilirea planului de şcolarizare			Încadrări
Realizarea inventarierii patrimoniului instituţiei de către comisiile constituite cu acest scop	Octombrie Noiembrie	Echipa managerială Responsabili comisie	orar
Rectificarea bugetului instituţiei în vederea asigurării resurselor financiare necesare desfăşurării activităţii de învăţământ	Decembrie	diriginţii Comisia de reactualizare	Mapa dirigintelui Portofoliul
Fundamentarea cifrei de şcolarizare	Permanent	ROI	Documente şcolare

Popularizarea ofertei şcolare Asigurarea imaginii instituţiei prin mijloacele mass-media	Noiembrie Martie-Mai	Consiliul profesoral Directorul şi Consiliul de administraţie Directorul, Contabilul-şef Echipa managerială	 Noul ROI Liste de inventar Plan de şcolarizare

3.2.2. Asigurarea resurselor materiale necesare procesului de învăţământ

OBIECTIVE:

1. Solicitarea sprijinului Primăriei şi a Consiliului Local Mozăceni, pentru asigurarea fondurilor necesare desfăşurării în bune condiţii a procesului de învăţământ şi finalizării în bune condiţii a proiectelor aflate în derulare;

2. Atragerea de resurse financiare extrabugetare şi bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiţii:

-reabilitarea atelierului şcoală şi dotarea cu utilaje prin Programul de Granturi pentru Dezvoltarea şcolară;

-lucrări de reabilitare şi refuncţionalizare a imobilelor instituţiei.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Termen de realizare**	**Persoana/ Persoane care răspund**	**Dovezi**

• Se va solicita de la forurile administrative superioare acordul pentru continuarea programului de finanţare a investiţiilor absolut necesare; • Se vor asigura fondurile necesare pentru procurarea materialelor utilizate la instruirea practică în atelierul şcoală; • Se va asigura fondul de carte, manuale şi publicaţii în conformitate cu curriculum-ul fiecărei discipline de învăţământ; • Se vor optimiza cheltuielile cu materiale necesare efectuării lucrărilor de reparaţii şi întreţinere a spaţiului de învăţământ; • Implicarea atelierului şcolii în reabilitarea mobilierului şi tâmplăriei, precum şi în obţinerea de fonduri extrabugetare; • Realizarea de venituri extrabugetare din activităţi de calificare adulţi; • Realizarea unor proiecte privind atragerea de fonduri necesare dotării atelierului şcoală, a sălii de sport şi a laboratorului de fizică-chimie-biologie	Permanent Permanent Permanent Permanent Permanent	Directorul Directorul, Contabilul Directorul, şefii de catedre şi CDI/ Bibliotecarul Directorul Echipa de subproiect	Adrese de solicitare Procese verbale Proiectul

3.2.3. Procesul instructiv-educativ

OBIECTIVE:

1. Asigurarea calităţii actului educational;
2. Stabilirea de programe adecvate încât, în fiecare catedră/ comisie metodică pe arie curriculară/ discipline, să se atingă finalităţile procesului de învăţământ;
3. Depistarea şi stimularea elevilor cu aptitudini.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
• Implicarea activă a Consiliului profesoral şi a Consiliului de administraţie în procesul instructiv-educativ-evaluativ prin îmbogăţirea conţinutului instructiv-formativ al întrunirilor celor două structuri;	Permanent	Consiliul de administraţie	Procese verbale
• Realizarea de activităţi în parteneriat pentru creşterea calităţii actului educativ;	Conform planului operaţional pentru reţele de colaborare	Echipa managerială	Procese verbale Convenţii de colaborare
• Implicarea factorilor educaţionali, a Consiliului profesoral şi a Consiliului administrativ în actul de analiză a procesului de învăţământ;	permanent	Echipa managerială	
	Începuturile modulelor	Responsabilii de catedre, directorul	Planificări calendaristice

• Realizarea planificărilor activităţii didactice în conformitate cu noile cerinţe ale curriculum-urilor, atât la liceu, cât şi la şcoala profesională;	Permanent	Directorul şi responsabilii de catedre	Programe de pregătire
• Întocmirea şi demararea programelor de pregătire intensivă cu elevii pentru examenele de bacalaureat, absolvire, precum şi cu elevii performanţi la olimpiadele şcolare şi concursurile sportive;	Permanent		Programe de recuperare
• Demararea programelor de pregătire cu elevii slabi în vederea recuperării golurilor şi atingerea unui nivel minim necesar promovării;	Decembrie Modulele III, IV și V	Diriginţii	
• Simularea examenelor de tip naţional la nivelul şcolii;		Directorul	Procese verbale
• Prelucrarea regulamentelor de organizare şi desfăşurare a examenelor naţionale;	Noiembrie-anual	Directorul şi responsabilii de catedre	
• Asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a examenelor naţionale şi a olimpiadelor;	Permanent		Teste predictive
• Desfăşurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor şcolare pe clase şi de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor;		Echipa managerială Comisia de verificare a ritmicităţii notării	Programe de îmbunătăţire
• Creşterea rolului stimulativ al evaluării nivelului de pregătire al elevilor prin urmărirea ritmicităţii notării şi a	Permanent		Rapoarte periodice

numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu şi prin utilizarea metodelor moderne de evaluare, teste grilă, portofolii, eseuri, referate, excursii tematice;		Directorul Comisia de asiguarare a calităţii	
• Parcurgerea integrală a programei şcolare şi asigurarea unui design instrucţional şi a unor strategii de predare-învăţare-evaluare cu un înalt grad de professionalism;	Permanent	Comisia de asigurare a calităţii	Fişe de observare a lecţiei
• Realizarea lecţiilor prin metode moderne de învăţare-centrate pe elev-conform planului operaţional;	Permanent		Rezultatele
• Asigurarea unei instruiri practice de calitate care să ducă la achiziţii de competenţe şi abilităţi conform SPP;	Permanent	Echipa managerială	examenelor de competenţe
• Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă.	Conform planului operaţional	Directorul	Monitorizarea absolvenţilor

3.2.4. Activitatea educativă şcolară şi extraşcolară

OBIECTIVE:

1. Creşterea rolului diriginţilor în vederea eficientizării activităţilor educative;

2. Implicarea activă a părinţilor, a comunităţii locale, a celorlalte instituţii educative în formarea la copii şi tineri a unor atitudini pozitive faţă de valorile societăţii în care urmează să se integreze;
3. Integrarea Europeană-între prioritate şi necesitate.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
• Organizarea unor lecţii demostrative cu caracter educativ, completate cu referate pe teme educative; • Organizarea unor simpozioane cu ocazia unor evenimente naţionale; • Întâlniri cu părinţii elevilor, lectorate; • Participarea la concursuri și olimpiade; • Sărbătorirea zilei de 5 octombrie; • Sărbătorirea zilei de 9 mai- „Ziua Europei”; • Amenajarea unui panou publicitar cu tema „Uniunea Europeană”	Lunar Permanent Permanent Ianuarie 2025	Diriginţii şi consilierul educativ Consilierul educativ, diriginţii şi catedra de istorie Consilierul educativ	Procese verbale şi referate Fotografii, referate ştiinţifice Fotografii, referate ştiinţifice

3.2.5. Formarea continuă (dezvoltarea profesională)

OBIECTIVE:

1. Stimularea perfecţionării cadrelor didactice prin grade didactice şi definitivat;

2. Extinderea experienţelor profitabile în managementul administrativ şi cel didactic;
3. Participarea la toate activităţile de perfecţionare a personalului didactic şi formarea acestuia în vederea folosirii platformelor educaționale.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Termen de realizare**	**Persoana/ Persoane care răspund**	**Dovezi**
• Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei; • Perfecţionarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învăţare-centrată pe elev; • Diseminarea informaţiilor primite de profesorii participanţi la cursuri de formare şi perfecţionare; • Împărtăşirea exemplelor de bună practică; • Îmbunătăţirea calităţii prestaţiei cadrelor didactice debutante prin activităţi de consiliere şi stagii de perfecţionare; • Utilizarea ofertei de educaţie, a programelor de perfecţionare ale CCD; • Perfecţionarea cadrelor didactice în vederea implementării programului SEI şi folosirea platformelor educaționale;	Permanent Permanent Permanent Permanent Permanent Permanent	Directorul şi responsabilii de catedre Echipa de curriculum Directorul Profesorii înscrişi la gradul II şi I şi definitivat Echipa de curriculum Echipa de curriculum	Mape profesori Baza de date formare continuă Fişă de observaţie a lecţiei Abonamente

• Exercitarea funcţiei de îndrumare şi control a managerului liceului şi a şefilor de catedră prin asistenţe la ore şi acţiuni de perfecţionare; • Utilizarea fondului de carte al bibliotecii liceului în pregătirea individuală de specialitate; • Asigurarea accesului la publicaţiile de specialitate, „Reviste de pedagogie” etc.; • Perfecţionarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administraţie) în vederea folosirii tehnicii de calcul şi a softului specializat.	Conform graficului de interasistenţe şi asistenţe Permanent Permanent Permanent	Director şi Echipa de curriculum CDI Directorul şcolii	

3.2.6. Plan de şcolarizare-oferta educaţională

OBIECTIVE:

1. Corelarea ofertei educaţionale şi a planului de şcolarizare cu cerinţele pieţei muncii în concordanţă cu planul de dezvoltare locală şi regională;
2. Îmbunătăţirea ofertei educaţionale în baza analizei de nevoi a elevilor;
3. Creşterea procentului absolvenţilor integraţi în piaţa muncii.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi

• Analiza planului de dezvoltare locală pe termen mediu şi lung, în vederea elaborării ofertei educaţionale şi a planului de şcolarizare; • Aplicarea unor chestionare privind analiza de nevoi a elevilor; • Actualizarea paginii Web a şcolii; • Realizarea de materiale publicitare privind oferta şcolară; • „Ziua Porților deschise”; • Promovarea ofertei școlare la școlile gimnaziale din proximitatea școlii.	1 Septembrie Octombrie Martie Februarie Mai Martie-Mai	Director Compartiment administrativ Diriginţii Profesor de informatică	Planul de dezvoltare locală Chestionarele mozaceni1@yahoo.com

3.2.7. Implementarea instrumentelor pentru managementul calității

OBIECTIVE:

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităţilor conform principiilor calităţii;
2. Organizarea activităţii pentru a asigura diseminarea informaţiei şi punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configuraţii a unităţii de învăţământ, cu scopul utilizării optime a resurselor;
3. Monitorizarea şi evaluarea activităţilor.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Elaborarea misiunii, obiectivelor şi aspiraţiilor	Plan managerial	octombrie	Echipa managerială	Document
2. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calităţii (identificarea principalilor actori şi a rolului acestora): ➢ Numirea coordonatorului pentru asigurarea calităţii, rol: preşedintele Comitetului de asigurare a calităţii; ➢ Stabilirea Comisiei pentru asigurarea calităţii, rol: monitorizează desfăşurarea tuturor activităţilor, este responsabil de îndeplinirea procesului de autoevaluare; ➢ Constituirea catedrelor la nivelul şcolii pe discipline sau pe arii curriculare; ➢ Stabilirea echipei de observatori (şefii de catedre), rol: realizează observări sistematice ale activităţii de predare-învăţare.	Toţi membrii personalului sunt implicaţi în implementarea asigurării calităţii	Septembrie 2	Echipa managerială Consiliul de administraţie	Procese verbale ale şedinţelor Consiliului de Administraţie Decizii de constituire a catedrelor şi de numire a şefilor de catedră

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
3. Diseminarea informaţiei: ➢ Înfiinţarea unui punct de informare în şcoală privind asigurarea calităţii; ➢ Distribuirea către toate catedrele a mapelor cu noutăţi care cuprind programe şcolare, curriculum şi SPP; ➢ Prelucrarea în şedinţele de catedră a principiilor calităţii şi descriptorilor de performanţă; ➢ Afişarea în cancelarie a criteriilor de evaluare şi a graficelor observărilor (asistenţe şi interasistenţe la lecţii); ➢ Discutarea modului de interpretare a criteriilor.	Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calităţii	Noiembrie 20	Echipa managerială Comitetul de asigurare a calităţii Şefii de catedre	Mape noutăţi Procese verbale ale şedinţelor de catedră Grafice de asistenţe
4. Elaborarea strategiei de observare: ➢ Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învăţare; ➢ Întocmirea graficelor de asistenţe şi interasistenţe la lecţii.	Sistemul de asigurare a calităţii cuprinde criterii clare pe baza cărora se pot stabili punctele tari şi punctele slabe	Noiembrie	Echipa managerială Comitetul de asigurare a calităţii Echipa de observatori	Fişa de observare a lecţiei Grafice de asistenţe

5. Monitorizare- realizarea observaţiilor:	Stabilirea punctelor tari şi a punctelor slabe	Conform planificării	Echipa managerială Echipa de observatori	Fişe de observare
6. Evaluare: • Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, conform fişelor de observare; • Întocmirea rezumatului punctelor tari şi slabe constatate; • Elaborarea planului de îmbunătăţire.	Sistemul de asigurare a calităţii este dezvoltat, implementat şi continuu îmbunătăţit	Iunie Septembrie	Echipa managerială Comitetul de asigurare a calităţii	Documente

3.2.8. Activități de tranziție de la școală la locul de muncă

OBIECTIVE:

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiţii similare cu cele ale viitorului loc de muncă;
2. Dezvoltarea la elevi a abilităţilor cheie şi a competenţelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viaţa socio-economică;
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influenţă	Parteneri

1. Corelarea ofertei educaţionale cu calificările necesare pe piaţa muncii: • Identificarea agenţilor economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale şcolii; • Elaborarea de Curriculum-uri la decizia şcolii (CDOŞ) şi Curriculum în dezvoltare locală (CDL), documente în acord cu consultarea agenţilor economici reprezentativi din zonă; • Fundamentarea planului de şcolarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piaţa muncii.	Adaptarea curriculum-ului la decizia şcolii (CDOŞ) şi curriculum-lui în dezvoltare locală (CDL) elaborate, la condiţiile agenţilor parteneri Plan de şcolarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piaţa muncii	Octombrie Octombrie Martie	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Agenţii economici parteneri	-gradul de interes al partenerilor	Agenţii economici parteneri I.S.J. Argeş
2. Planificarea, organizarea şi desfăşurarea activităţilor de instruire teoretică şi practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiţii care să le asigure atingerea performanţelor profesionale şi să le faciliteze integrarea la locul de muncă: • Pregătirea şi desfăşurarea activităţilor didactice, cu scopul dezvoltării abilităţilor cheie şi dobândirea de către elevi a competenţelor tehnice necesare viitorului loc de muncă:	Protocoale de colaborare încheiate cu agenţi economici, pentru toate domeniile de pregătire	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	-lipsa de interes sau/ şi a partenerilor, a elevilor; -evoluţie defavorabilă a pieţei muncii; -situaţia economică la	S.A. VIITORUL PRIMĂRIA MOZĂCENI, SC SLOBOZIA FOOD PRODUCTION SC DANBRED ARGEŞ SRL

- utilizarea în procesul de predare-învăţare a metodelor activ-participative (învăţare centrată pe elev) şi a unor strategii de învăţare adaptate stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev; - realizarea unor materiale de învăţare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente şi moderne; - utilizarea metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea).				nivel local şi naţional, economiei regionale; -cererea de produse.	
• Desfăşurarea activităţilor de instruire practică a elevilor în spaţii dotate corespunzător şi în condiţii similare viitorului loc de muncă: atelier şcoală şi agent economic, corespunzător domeniului de pregătire profesională: - formarea comisiei responsabile cu activitatea de protecţie a muncii şi P.S.I.; - realizarea instructajului şi completarea fişelor individuale de protecţie a muncii a elevilor, cu folosirea	Protocoale de colaborare încheiate cu agenţi economici, pentru toate domeniile de pregătire Dobândirea de către elevi a competenţelor pentru abilităţi cheie şi tehnice	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	-direcţiile de dezvoltare (ale agentului economic) pe plan local sau regional -competitivitatea agenţilor economici, în	SC DANBRED ARGEȘ SRL S.A. VIITORUL

metodelor interactive de realizare a instructajului ce vizează şi evaluarea cunoştinţelor elevilor; - întocmirea graficelor de desfăşurare a activităţilor de instruire practică curentă şi comasată; - încheierea de protocoale de colaborare (parteneriate) cu agenţii economici la care se vor desfăşura activităţile de instruire practică; - repartizarea elevilor la agenţii economici; - monitorizarea activităţilor de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale şcolii şi reprezentanţi ai agenţilor economici; • Participarea elevilor la concursuri şcolare; • Organizarea simulării examenelor finale de absolvire.	specializate, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională Dobândirea de către elevi a priceperilor şi deprinderilor practice Premii la concursurile şcolare	Septembrie Decembrie Mai	Cadrele didactice Agenţii economici parteneri	funcţie de normele de calitate -implementarea normelor de protecţia mediului - migrarea forţei de muncă -calitatea managementului Factori cu influenţă pozitivă: -derularea proiectului de reabilitare și dotare a atelierului;	PRIMĂRIA MOZĂCENI DANBRED, ARGEȘ SRL SC SLOBOZIA FOOD PRODUCTION

				-participarea cadrelor didactice la cursuri de formare.	
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Termen de realizare**	**Persoana/ persoane care răspund**	**Factori de influenţă**	**Parteneri**
• Monitorizarea absolvenţilor			Cadrele didactice diriginţi		
3. Asigurarea pentru elevi, a condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera: • Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare şi atingerii performanţelor profesionale; • Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării; • Participarea elevilor la târguri de job-uri („*Bursa locurilor de muncă*”) la care să fie prezenţi invitaţi ai reprezentanţilor agenţilor economici;	80% dintre absolvenţi vor fi pregătiţi pentru o survolare activă a pieţei forţei de muncă Inserţia a minim 80% dintre absolvenţi pe piaţa muncii	Permanent	Echipa managerială Consilier educativ Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	-gradul de interes al elevilor pentru propria formare -existenţa cabinetului de consiliere şcolară şi a unui cadru didactic specializat	Agenţii economici parteneri

• Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situaţia locurilor de muncă vacante şi documentele necesare angajării.					

3.2.9. Activitățile de învățare centrată pe elev

OBIECTIVE:

- Eficientizarea procesului de învăţare şi transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare;
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învăţare ale elevilor;
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare;
- Promovarea învăţării incluzive.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influenţă
1. Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea activităţilor de învăţare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de	- 60 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învăţare	- planificări ale activităţilor didactice, proiecte de lecţii cu activităţi centrate pe elev		Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	-disponibilitatea cadrelor didactice de a desfăşura lecţii

formare - învăţare centrată pe elev: - organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informaţiilor privind învăţarea centrată pe elev; - identificarea stilurilor de învăţare ale elevilor fiecărei clase şi stabilirea stilului dominant al clasei.	- 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învăţare - înţelegerea de către elevi a modulului care îi ajută să înveţe cel mai bine - transformarea procesului învăţării într-unul activ, antrenant şi atractiv pentru elevi - lecţii cu activităţi centrate pe elev - participarea activă şi eficientă a elevilor la lecţii - petrecerea în mod plăcut şi cu succes a timpului la şcoală - responsabilizarea elevilor asupra propriei formări	- chestionare pentru determinarea stilului de învăţare - formulare pentru planul de lecţie - formular pentru analiza propriilor practici - formular pentru tema de lucru	Noiembrie 2024	Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învăţarea centrată pe elev prin program Phare Cadrele didactice	cu activităţi centrate pe elev - gradul de implicare şi antrenare a elevilor pentru participarea la lecţii - interesul manifestat de elevi pentru propria formare

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Factori de influenţă
- stabilirea strategiilor de învăţare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învăţare ale elevilor; - întocmirea proiectelor de lecţii cu activităţi centrate pe elev; - pregătirea spaţiului şi a materialelor de învăţare; - organizarea şi desfăşurarea de lecţii cu activităţi de învăţare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învăţare pentru cele trei stiluri de învăţare: vizual, auditiv şi practic; - utilizarea metodelor active în procesul învăţării: lucrul în grupuri mici şi perechi, jocul de	- cadrele didactice aplică metodele active de învăţare - situaţii de învăţare în care elevii se vor simţi în largul lor şi vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor - abilităţi cheie dezvoltate la elevi şi competenţe tehnice dobândite de către aceştia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională - dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învăţare - găsirea celei mai potrivite căi de a învăţa - creşterea eficienţei învăţării	- proiecte de lecţii cu activităţi centrate pe elev, cu sarcini diferenţiate pe stilurile individuale de învăţare ale elevilor - materiale şi resurse de învăţare adecvate stilurilor de învăţare ale elevilor: fişe de documentare, fişe de lucru, teste, fişe de evaluare, fişe de observare, proiecte şi miniproiecte	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învăţarea centrată pe elev prin program Phare	- disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor individuale de învăţare ale elevilor Factori cu influenţă pozitivă: - participarea cadrelor

rol, studiul de caz, brainstormingul; - aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual şi în grup, portofoliul; - evaluarea eficienţei utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învăţare; - desfăşurarea lecţiilor în sistem electronic;	- 80% din programele şcolare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat				didactice la cursuri de formare
Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate aşteptate**	**Dovezi**	**Termen de realizare**	**Persoana/ persoane care răspund**	**Factori de influenţă**
2. Construirea unui mediu de învăţare accesibil pentru toţi elevii, cu asigurarea de şanse egale		- programe de învăţare individuale care să asigure progresul şi învăţarea		Echipa managerială	

• asigurarea condiţiilor egale de acces la programele de învăţare pentru toţi elevii şi sprijinirea acestora pentru propria formare: - identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire; - asigurarea sprijinului specializat pentru învăţare: personal didactic bine pregătit. • adecvarea mediului de învăţare nevoilor individuale ale elevilor: - asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învăţare: săli de clasă, cabinete de specialitate, atelier-şcoală, bibliotecă ş.a.	- îmbunătăţirea performanţelor de învăţare - toţi elevii identificaţi având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire - progres în pregătire	- programe de învăţare pentru elevii care participă la concursuri şcolare	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	

3.2.10. Rețele interne de colaborare

CONTEXT

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare şi pentru schimbul de cunoştinţe şi experienţe. Stabilirea unei reţele de colaborare aduce un plus în asigurarea calităţii în şcoală.

Reţelele interne de colaborare reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituţionale şi personale (pentru cadrele didactice şi elevii şcolii). Principiul de bază al acestor reţele de colaborare este schimbul de cunoştinţe şi experienţă, precum şi dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competenţe creative pe piaţa forţei de muncă.

OBIECTIVE:

1. Obţinerea de beneficii lucrând împreună;
2. Stabilirea unor aspiraţii mai înalte pentru cadrele didactice şi elevii şcolii;
3. Dezvoltarea spiritului de competiţie;
4. Implicarea activă a partenerilor în educaţie pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viaţă, inserţie socială şi profesională.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate**	**Termen de realizare**	**Persoana/persoane care răspund**	**Parteneri**
1. Stabilirea unor acţiuni comune partenerilor din reţea: - Stabilirea echipei de implementare a planului operaţional pentru reţelele interne de colaborare;	Întocmirea planului managerial al reţelei	Noiembrie	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	ISJ Argeş CCD Argeş

- Semnarea contractelor de colaborare între partenerii reţelei; - Întocmirea programului de desfăşurare a activităţilor, responsabilităţi, termene; - Crearea condiţiilor pentru obţinerea unui feed-back de calitate.				
2. Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice prin: - Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni şi comunicări ştiinţifice; - Diseminarea exemplelor de bună practică; - Schimb de cunoştinţe între instituţii cu acelaşi profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi; - Constituirea unui forum de discuţie privind problemele şi aspiraţiile cadrelor didactice aparţinând unor structuri similare.	90% din cadrele didactice ale şcolii se perfecţionează prin activităţi ştiinţifico - metodice comune; Soluţionarea de probleme comune ale cadrelor didactice	Conform planificării Permanent Permanent Noiembrie	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul cu formarea continuă a cadrelor didactice Cadrele didactice	ISJ Argeş CCD Argeş Alte şcoli
3. Participarea la activităţi cu caracter concurenţial în vederea obţinerii performanţei : - Olimpiadele şcolare.	Creșterea cu 30% a numărului de elevi pregătiţi pentru competiţie		Echipa managerială	ISJ Argeş CCD Argeş Alte şcoli

	Creşterea nivelului performanţei elevilor cu 20%	Conform planificării	Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	
Implicarea elevilor în activităţi cu caracter umanitar şi de voluntariat menite să-i pregătească pe aceştia pentru viaţă şi inserţie socială	Creşterea interesului pentru 15% din elevii neimplicaţi încă în astfel de activităţi	Conform planificării	Echipa managerială Consilierul educativ Cadrele didactice	ISJ Argeş Protecţia Copilului Alte şcoli
4. Asigurarea pentru elevi, a condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera: - Participarea elevilor la simularea unor interviuri; - Participarea elevilor la târguri de job-uri; - Asigurarea unei baze de date comune unităţilor cu profile similare care să cuprindă situaţia locurilor de muncă vacante şi documentele necesare angajării; - Consilierea pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare şi atingerii performanţelor profesionale (cabinet de consiliere şi orientare profesională); - Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor.	Inserţia a minim 70% dintre absolvenţi pe piaţa muncii Creşterea cu 80% a numărului de absolvenţi pregătiţi pentru abordarea vieţii şi survolarea activă a pieţei forţei de muncă	Conform planificării Noiembrie (cu reactualizare permanentă) Permanent Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ Cadrele didactice	Alte şcoli

3.2.11. Rețelele de colaborare și parteneriate

CONTEXT

Reţelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învăţământ, şcolii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat şi mai agresiv relaţiile de colaborare cu aceştia. Relaţiile de colaborare din această reţea sunt benefice pentru ambele părţi implicate în proces. Dezvoltarea de către şcoală a unei reţele elaborate şi echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei inserţii scăzute (socială şi pe piaţa muncii) a absolvenţilor. Deoarece şcoala este cea care generează mai mult interes faţă de viaţa şcolară şi faţă de potenţialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita părţile interesate în această reţea. Ca şi la reţelele interne de colaborare, reţelele stabilite la nivel extern contribuie la asigurarea calităţii actului educativ.

OBIECTIVE:

1. Realizarea educaţiei bazată pe cerere;
2. Creşterea şanselor absolvenţilor de a se integra socio - profesional şi dezvoltarea capacităţii de a învăţa permanent.

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate aşteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Parteneri
1. Stabilirea unor acţiuni comune partenerilor din reţea:				Primaria şi Consiliul local Biblioteca comunală

- Stabilirea echipei de implementare a planului operaţional pentru reţelele de colaborare între şcoli la nivel extern; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii reţelei; - Întocmirea programului de desfăşurare a activităţilor, responsabilităţi, termene; - Crearea condiţiilor pentru obţinerea unui feed-back de calitate.	Întocmirea planului managerial al reţelei	Octombrie	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Reprezentanţi ai agenţilor economici	Centrul de Documentare şi Informare Poliţia Rurală Dispensarul comunal Centru de permanenţă Mozăceni Complexul cultural sportiv „Liviu Rebreanu” Mozăceni Parohiile ortodoxe de pe raza comunei Agenţii economici ca: Societatea agricolă Viitorul, Primăria Mozăceni, S.A. DANBRED Slobozia, SC SLOBOZIA FOOD PRODUCTION S.C. SANDIBIG NEGRAȘI, I.I. Dună F. Claudiu Mozăceni, dar și cu alte instituții: -Muzeul Viticulturii şi pomiculturii Goleşti; -AJOFM Argeş;

				- JA EU și viitorul meu-platforme educaționale; - Universitatea Politehnica din București; - Centrul Universitar Pitești; -Asociaţia umanitară „Andrei”; -Liceul Agricol Costeşti; -Şcoala cu clasele I-VIII Ştefan cel Mare; -Şcoala cu clasele I-VIII Slobozia; -Şcoala cu clasele I-VIII Negraşi; -Şcoala Gimnazială Merişani; - Asociaţia „Dăruind Vei Dobândi XXI”; -Şcoala Gimnazială „Ion Pillat” Piteşti; -Consiliul Județean Argeș-Centrul Cultural Judetean Argeș; -Liceul Tehnologic Dacia Pitești;

				-Asociația Studenților Universității Pitești Carol I; - Grădinița Specială „Sfânta Elena” Pitești; - IPJ Argeș- compartimentul de analiză și prevenire a criminalității.
2. Adaptarea planificării educaţionale la nevoile de dezvoltare economice şi sociale la nivel local şi la nevoile de dezvoltare personală şi profesională a elevilor: - identificarea agenţilor economici şi a potenţialului acestora, în strânsă legătură cu domeniile de pregătire profesională ale şcolii; - formarea la elevi de abilităţi şi competenţe creative cerute pe piaţa forţei de muncă; - stimularea învăţării active; - stabilirea cifrei de şcolarizare în acord cu cererea de calificări de pe piaţa muncii.	Cifră de şcolarizare aprobată şi realizată 60% din absolvenţi sunt mobili şi adaptabili la cerinţele pieţei muncii	01.10.2025 Permanent Permanent Ianuarie	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	

3. Asigurarea transparenţei în formarea profesională: - realizarea CDŞ-urilor şi CDL-urilor în acord cu nevoile şi aşteptările agenţilor economici parteneri; - consultarea elevilor şi a părinţilor în alegerea disciplinelor opţionale; - desfăşurarea activităţilor de instruire practică „acasă" la potenţialul angajator (parţial sau total).		Octombrie	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	ISJ Argeş Agenţi economici Comitetul de părinţi
4. Consiliere, orientare şcolară şi profesională şi dezvoltarea spiritului antreprenorial: - Stabilirea nivelului de cunoştinţe, dezvoltare şi maturizare personală atins de elevi la finalul clasei a VIII-a ca bază a dezvoltării ulterioare; - Dezvoltarea atitudinilor şi competenţelor necesare pentru a face faţă schimbărilor viitoare pe plan personal şi profesional; - Asigurarea accesului echitabil la oferta educaţională a elevilor, indiferent de ruta de formare profesională aleasă;	Minim 50% din absolvenţi sunt inseraţi cu succes pe piaţa muncii	Septembrie Permanent Permanent Noiembrie	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ Cadrele didactice	ISJ Argeş Agenţi economici AJOFM Comitetul de părinţi

- Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau inserţia profesională; - Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de elevi privind schimbările sociale, economice, politice şi tehnologice în stilul de viaţă şi tipurile de profesii de pe piaţa muncii; - Participarea elevilor la târguri de locuri de muncă.		Conform planificării		

3.2.12. Consultare, monitorizare și evaluare

3.2.12.a. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Prioritățile şi obiectivele din Planul de Acţiune al Şcolii au fost prezentate tuturor cadrelor didactice cu prilejul Consiliului Profesoral din data de 04.12.2025.

Domeniile de calificare prioritare în perspectiva 2025-2030 se vor stabili pe baza unei consultări realizată în rândul agenţilor economici, pe baza unui chestionar. Consultarea a fost realizată atât la nivelul ISJ Argeş, precum şi la nivelul Comunităţii locale

prin intermediul Consiliilor locale, AJOFM cu prilejul întâlnirilor cu părinţii organizate în unitatea noastră şcolară. Pe baza priorităţilor şi obiectivelor din PRAI, respectiv PLAI, am stabilit calificările şi nivelurile de calificare pentru învăţământul ÎPT în şcoala noastră.

3.2.12.b. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului

Planul de Acţiune al Şcolii va fi monitorizat de către o comisie de monitorizare constituită la nivelul şcolii, care va avea în vedere permanent corelarea ofertei educaţionale cu cerinţele mediului economic, social şi cultural, precum şi optimizarea procesului de formare în raport cu nevoile societăţii şi ale beneficiarilor instruirii.

- Comisia va înregistra rezultatele obţinute;
- Comitetul de lucru va monitoriza situaţia parteneriatului social la nivelul unităţii noastre de învăţământ, va solicita şi propune soluţii de creştere a eficienţei acesteia;
- Grupul de lucru va face cunoscut planul de acţiune unităţii şcolare şi va organiza întruniri trimestrial sau ori de câte ori va fi nevoie pentru eficientizarea parteneriatului social în educaţie şi formare profesională;
- Se va realiza monitorizarea activităţii de predare-învăţare, prin observarea la clasă, vizându-se în special însuşirea de către elevi a competenţelor profesionale, precum şi modul cum se desfăşoară orientarea şi consilierea profesională;
- Se va urmări eficienţa utilizării resurselor umane, materiale şi financiare prin dezvoltarea bazei materiale şi îmbunătăţirea calităţii procesului instructiv-educativ;

- Pentru evaluare se vor colecta exemple de bună practică, obţinute ca urmare a aplicării noilor metodologii de predare-învăţare, atât de la elevi, cât şi de la profesori, părinţi şi agenţi economici, parteneri sociali;
- Grupul de lucru pentru reactualizarea PAS-ului supune dezbaterii Consiliului profesoral PAS;
- Grupul de lucru care a întocmit PAS, va stabili un model de Raport de priorităţi şi obiective şi va prezenta stadiul implementării PAS-ului, spre analiză Consiliului de Administraţie al şcolii.

GLOSAR

ÎPT- Învăţământ profesional şi tehnic

SAM- Şcoala de Arte şi Meserii

MEC- Ministerul Educaţiei și Cercetării

PRAI- Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic

PLAI- Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic

AJOFM- Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă

ISJ- Inspectoratul Şcolar Judeţean

CLDPS- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD- Casa Corpului Didactic

CJAPP- Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică

ONG- Organizaţie Nonguvernamentală

SWOT- Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Threats (Ameninţări)

SPP- Standarde de Pregătire Profesională

ITC- Tehnologii Informaţionale şi Comunicaţionale;

ADR- Agenţia de Dezvoltare Regională